宣統三年六月初十日發行

教育雜誌

第三年第六期

大清郵政局特准掛號認爲新聞紙類

本期之目錄

言論
論校風　顧實
論今日之教育行政　杜亞泉

實驗
暑假中家庭理科實驗

修養
暑假中教育家之修養

調查
英國之鄉村教育
法國高等教育會議制　霧豹
意大利公共教育會議之現制
附兩江師範學堂辨正報告書

法令
學部奏設立中央教育會擬具章程摺○學部奏遵章酌擬中央教育會會議規則摺

記事
大事記○學事一束

雜纂
教育學說談　香谷
拳藝沿革概要　朱鴻壽
理想的學校公園　李希文
參觀錦堂學校記述　王植善
暑假中家庭對於兒童之義務

文藝
教育小說　埋石棄石記　天笑生

答問
四則

附錄
各省教育總會聯合會議決案

每月一期初十日發行

言論

論校風

顧實

有學章大都通行乎一國之中而可名曰同焉者也有校令大都適用乎一校之中而可名曰異焉者也二者皆法令問題也有學風大都風靡乎一國之中而可名曰同焉者也有校風大都習成乎一校之中而可名曰異焉者也二者皆風俗問題也法令也風俗也之兩大問題者又各有其分際孟德斯鳩曰「善爲國者知其敝之由於法典也則救之以法典知其敝之由於風俗也必救之以風俗風俗之敝而以法典救之將法令如牛毛而所期者不必得未見其爲善治也」(法意卷十九)嗚呼孟氏以名世之雄而爲言如此廿年讀書廿年閱世以還孟氏之言使我俯首至地而崇拜之不遑者夥矣而此數語亦其一也此數語者但言其爲近世言法治國者所當奉爲金科玉律而弗遑語其詳然則今論校風必曰以風俗救風俗之敝夫固立論有本理衍前哲初非逞臆爲談簧鼓一時之耳目者矣

何謂校風則所當先爲下之界說而說明焉者也曰校風者萌於一心而形乎四體基於

個人而廣乎團體成於學校而沛乎社會以是三過程而成立其爲一大物者也請次言之

一萌、於、一、心、而、形、乎、四、體。　萬物奚獨貴於人曰以其有心且有心而能練也有心而不練與無心同無心則是無人類也非無人類也以其雖靦然人面而固與禽獸無以異也是以人類之要務莫大乎練心則學之所以貴也學之含義至廣就學校教育而言則教育造就治學治事兩種人治學無良法惟善練心者能有學問治事無良法亦惟善練心者能有事業練心之形式二曰練其心而至於至大曰練其心而至於至小而皆造端於爲學生時代此文明國民之所以爲文明人也或曰心理根於生理故學校教育以留意身體之發達爲尤要則練身尤先於練心也應之曰特別勿論就普通而言教授體操運動何部分必先說明有何作用當運動時必壹志凝神於所運動之部分而後乃眞有發達之效乃至導引家言乃至醫學家言罔勿以心理之作用爲前驅則洵夫佛說萬法惟心豈過言哉是故學生修學惟練心之爲務而練身亦同時隨之以進昔者孔子言與顏回言終日不違如愚退而省其私亦足以發回也不愚今日教育家亦言曰「最沉靜之學校者最勤勉之學校也」蓋惟其練心至勤故心至大亦至小中庸曰「不誠無物」

惟心惟物爲智爲强胥由於是矣而彼其爲狂躁爲儇佻惟心之非練斷可識矣

二基於個人而廣乎團體

孔子曰「性相近也習相遠也」又曰「惟上智與下愚不移」此言也孔子之所以爲至聖也善言性而亦善言習慣彼言性善性惡紛紛爭辨皆贅說也盲訟也學校之於上智於下愚各有格別之教育而普通教育大都爲性相近習相遠者而有所事也今或以一橘爛羣橘皆爛喻人之從惡如崩焉則橘之爛有黴生爲傳染疾患人之惡非有黴生以爲傳染也此非切當之喩也夫善惡者以比較而見之名詞也至無定者也有古爲善而今以爲惡矣有古爲惡而今以爲善矣則今之所善所惡安知後日不又善惡倒易也是故惟審夫時與地乃辨善惡不審夫時與地不辨善惡也人果何由而可使爲善正惟審夫時與地而至明至確見夫民生之不易也故不得不爲善也人果何由而可使爲惡亦正惟未之審夫時與地不識奚若而昏焉昧焉以爲民生之甚樂易也故不得不爲惡也昔楚莊王「無日不討國人而訓之於民生之不易禍至之無日戒懼之不可以怠在軍無日不討軍實而申儆之於勝之不可保紂之百克而卒無後箴之曰民生在勤勤則不匱」嗟夫若楚莊者眞可謂能得導民於善之祕扃也矣

夫學校者亦儼然一小國家具體而微者也方今五洲大通列强環以謀我我國家外無

援與內多秕政沉舟破釜之日臥薪嘗膽之秋爲存爲亡一視國民累卵懸磬其誰不懼果其一校之方創師以是勉弟弟復以是相勉持之以恆行之有常敗羣害馬牽率儕輩而日卽慆淫吾知免矣

三成於學校而沛乎社會　夫惟練心精矣求善勤矣斯一校之宗風成矣教育原理在改良衣食住三者爲本旨故西哲恆言曰「教育之成效在祛宗教之毒而已」蓋人惟拘於墟囿於習篤於教而習慣之所由不易改良也夫惟學校以嚴正之學理豐富之學識而矯正社會有若一閧之市者曾文正曰「風俗之厚薄奚自乎自乎一二人之心之所嚮而已」由今言之則一二人之心猶有未足必一人而一校二人而二校乃至千百萬人而千百萬校組成幾多之團體組成幾多之校風互相競進而爲校風之爭賽優勝劣敗適者生存斯風俗之改良沛然莫之能禦也社會之有待乎學校也如此聞之英吉利有某私立學校者自十八世紀訖今桃李蔭盛根深蒂固其校風披靡於社會爲社會之所尊崇所効法日本早稻田大學亦有特別之校風以與帝國大學爭賽魄力雄厚識者驚歎卽如我國年來開設學校而社會所受之影響遷善易惡亦甯無一二之可數是故學校者爲社會之砥柱挽狂瀾於既倒者也而決非跟隨盲目之社會從風而靡作社

會之奴隸受社會之支配者也兩言而決之以學校改良社會是曰積極的校風以社會改變學校是曰消極的校風昔孔子設席洙泗春秋大一統明王道而李斯相秦用以并天下漢末鄭康成注經北海隋末王通講道河汾亦皆造福於社會前事不忘後事之師則校風當爲積極的而不當爲消極的非自今然矣

以上所言其歷三過程而優勝之校風及披靡於社會則校風而成爲學風矣所以爲大物也其否者或衰歇焉或同化焉抑且優勝者又有優勝焉日進不已則社會之所由進亦無窮也今之治倫理學者謂倫理卽習慣風俗及品性之學也是故言倫理言道德而不於改良社會之風俗於改良社會之風俗而不先之以學校之校風誠不知其可也質言之學校之校風者實踐倫理之著手處也庶幾前哲謂以風俗救風俗之敝此其爲一最大之手續也矣惜也若我國者時當過渡習慣爲第二之天性從事學校者原多從社會中來故校員也學生也往往挾其一個人之習慣或一家庭之習慣或一社會之習慣以貽毒於校風官立學校最甚公立學校次之私立學校又次之有校風本善良也而繼承者非其人卽易流於不善良一也亦有校風本不善良也而欲改造之使善良則竭千鈞之大力且或恐不勝以負罪而去二也之二者正談教育者所爲扼腕雖然一言以蔽

之。曰不學。果其一校之中。盡人奮於學矣。斯即盡人勤於練心之不遑。誠中形外。然而校風猶不善良者。未之有也。世有君子。得吾說而存之。尙其持定方針。不爲流俗所惑哉。

凡論究一事物。有通有微。則所已論夫校風者。皆其通也。請繼今而言其微。有因程度而微別者。大學堂有大學堂之校風。中學堂有中學堂之校風。小學堂有小學堂之校風。乃至師範實業海陸軍等學校。莫不各有其特殊之校風。有因地方而微別者。在都會之學堂。有在都會之校風。在鄉僻之學堂。有在鄉僻之校風。乃至在山岳原野濱海等地方之學校。亦莫不各有其特殊之校風。若是者。豈不曰以學校改良社會。而正惟以學校改良社會。因應得宜。不可以執一論矣。

初級師範校程度。與中學略等。而特加課論理心理教育史教育學等科目。大別言之。論理心理哲學之事也。教育史教育學等。教育之事也。

夫哲學勤求一切事物之原理。而能得有透過一切事物之見地者也。範圍百科。孕育羣智。名世大哲。畢生攻究。而有所不能盡。豈初級師範生。以童少之年。區區數寒暑。而即能澄澈了悟者耶。雖然。言其概要有二。一曰哲學之養成。在好學。懷人智之無窮。而不敢有一毫之成心。佛曰無住。孔曰毋意毋必。老曰長短相隨。高下相傾。莊曰逍遙遊齊物論。故

惟日孳孳於學法天之行乾乾不息樂以終身憂以終身其斯可以寡過矣乎二曰哲學之要歸在爲善人善我我亦善之人不善我我亦不善之此蠻貊之道也（韓詩外傳孔子謂子路語）人善我我亦善之人不善我我亦善之（韓詩外傳顏回語老子亦有善者吾善之不善者吾亦善之二語）此人類之所由日臻於休明也故亞力山大拿破崙歐洲之二雄傑也而所爲多有合乎善道則以二雄之受業名師深知哲學之指歸苟不爲善不惟於人不利亦將於己有大不利也

夫教育至高尚至堅苦之事業也而同時又至繁博至精密之技術也東西古今教育家苦口婆心焦脣敝舌費盡楮墨災盡梨棗舉爲小學教育說法也則今日之初級師範生卽異時之小學教師其難其愼宜若何耶雖然言其概要亦有二一曰教育之翕受在自育師範生之方受教也所受教者導線而已矣而能發之也純藉夫自力自力不已故恆過人其極也鍥而不舍必有青深於藍冰寒於水者矣日本教師勤於自修雖來復日例得休假亦孜孜不怠固宜爲師範生時而預有此素習也矣二曰教育之敷施在育人自古未有不學而能教人學則宜若可以教人矣然而難言矣知仁勇三者旣爲東西共通之教育學三要素而憤悱啟發隅反五者孔子教法與海魯巴脫五段教授法不謀而合

則甚矣。教授之叉貴有法也。熱誠補拙固已。而隨材施教。語上語下。決不强人以就我。老曰襲明。莊曰因明。爲治然也。爲教育亦然也。斯術也。簡練揣摩。儲能効實。小學教師爲國家之保障。卽早預之於爲師範生時矣。

由是言之。師範生之於哲學。可守約而施博者也。於教育。必成己以成人者也。是故師範生不可不有哲學上之決心。不惟學各科學而已。且將洞明各科學之原理。師範生不可不有教育上之素養。不惟學各科學而已。且將通曉各科學之教法。以是二者蒸爲風尙。是則師範校特有之校風也。校風之成。播而爲學風。則實大者不虞。聲不閎也。

論今日之教育行政

錄東方雜誌

杜亞泉

今日我國之教育行政上。所持以達普及教育之目的者。果有若何之政策耶。予得一言以蔽之曰出身之奬勵而已。然則此出身奬勵之政策。果得收若何之效果耶。此卽予今日所欲論究之問題也。

出身奬勵之政策。不獨今日之教育行政上。所視爲惟一之政策。亦我國千餘年以來之教育史中。所認爲不易之政策者也。科舉也。學堂也。今日之教育制度。雖已異於曩日。而所謂出身奬勵之政策。固自唐宋以來。因襲而未之或變者也。

科舉時代之八股試帖。所以較爲普及者。不可謂非此政策之効果。今日既設學堂。廢科舉。而猶維持此政策而不變者。在當局者豫期之効果。豈不欲以普通之科學及外國語。代科舉時代之八股及試帖耶。夫使普通科學及外國語之普及。與科舉時代之八股及試帖相等。則以現今之教育狀況比較之。誠不得不謂之進步矣。

然使今日之時勢。果得以出身獎勵之政策。收此豫期之効果也耶。則吾直以當日之設學堂。廢科舉。爲多事矣。向使當日者。不廢科舉之制度。但稍稍改易其課士之程式。簡稍通時事之儒臣。典試各省。招一二研究科學及肄習外國語者。入其幕中。依今日之教科門類。列爲試題。以定棄取。則科舉之獎勵。決不難與學堂之獎勵。收同一之効果也。且以予意觀之。不但收同一之効果而已。其効果且倍蓰焉。則亦何必投此巨額之教育經費。以行此學堂獎勵之政策也哉。

同一以出身獎勵爲政策之教育行政。則學堂獎勵之効果。必不及科舉獎勵之効果。其理由予得而述焉。科舉之獎勵。但論其學力而已。無年齡學級之制限。人人得爭自濯磨以發展其自修之力。故普及較易。學堂之獎勵。限於若干年齡以內。又必經一定之學級。則窒礙其自修力。而普及較難。一也。科舉時代之學業。人自爲謀。國家不支出教育經費。

而得設無限之學校。其普及較易學堂教育。困於經費。限於學額。而普及較難。二也。學堂教育。國家既支巨額之經費。而就學者仍必出相當之學費。方得入學。中人之貲。力有勿逮。其普及較難。若放任之聽其自謀。則螢窗雪案之下。無特殊之學費。卽有所需。亦得量力而爲之。其普及較易。三也。更有一事。爲學堂獎勵之大弊害。而使吾輩轉覺科舉制度之猶爲彼善於此者。則今日之學堂。精神形式。多未具備。教授管理。不盡合法。敷衍之習。腐敗之象。每爲世所指摘。入其中者。實足以刺戟其神經。使生憤懣不平之感。墮落其品性。使有薰蕕同器之虞。惟以國家之獎勵。必出於此途。於是教者以是爲之招。學者以是爲之的。相安於敷衍腐敗而不復自知。在教育行政之當局者。固欲持此獎勵之政策。盡驅全國青年。以入吾彀中也。而自予等之悲觀論者言之。直猶驅無病之人。入疫病收容之所也耳。父兄之稍有識見者。自不願使其子弟。以圖此無謂之功名。而染此流行之病毒。此教育普及之所以大難。轉不如科舉時代之父詔兄勉。擇善而師。猶得各自發揮其品性。矯正其弊害。爲家庭計。爲社會計。實較爲安全之策也。

以上四端。雖不過理論上之比較。而證之事實。諒亦不至大誣。試回憶科舉時代之應童子試者。大州縣率數千人。其次亦數百人。今日之高等小學堂。在一州縣以內者。合官公

私立而總計之。其學生在千人以上者。殆寥寥無幾。科舉之廢。學堂之興。亦已十年於茲矣。而教育之普及較之科舉時代。乃反見其退步焉。則科舉獎勵與學堂獎勵其効果之孰多孰寡。亦不待智者而知矣。

學堂獎勵之効果。不及科舉獎勵之効果。予爲此言。非欲廢學堂而復科舉也。第以出身獎勵爲政策。則與其設立學堂。予甯贊成科舉。以其効果無大殊。而可以節省巨額之經費。且減少其弊害也耳。其實則處今日之時勢。無論爲學堂爲科舉。苟僅恃出身獎勵以爲教育行政上之政策。則其勢必處於失敗。而決不能收其豫期之効果者也。科舉之獎勵。得使八股及試帖。收較爲普及之効者。亦限於鎖國時代及專制時代則然耳。世界交通以後。生存之競爭日烈。青年之國民。亟亟於自立。不復能犧牲一切。以求身分上之榮名。況立憲以後。國家歲計。不能不宣示於國民。行政之經費。勢不能如前此之冒濫。於是官吏之生涯。亦漸不如昔。有榮名而無厚利。遂不足以羈縻一世之人心。故開國與立憲二者。實獎勵政策之前途所不可避之障害也。此惟一之政策失敗以後。吾不知當局者將更置吾國之教育基礎於何地也矣。

夫教育之基礎。當立於國民生活之上。不當立於官吏進身之上者也。國民當以謀生活

之故而求教育。不當以作官吏之故而受教育。二者之目的大異。故其効果亦迥乎不同。以謀生活之故而求教育者。當其在學校之時。所研究之學業。所懷抱之希望無一不求其適於將來社會之生活。畢業以後。卽爲獨立自營之國民。世界教育家之論普通教育也。於智育一方面。無不以教授生活上所必須之知識技能爲本旨。蓋以此也。若夫以作官吏之故而受教育。則其効果有適相反者矣。

以作官吏之故而受教育。則當其在學校焉。所期待者。年級之資格也。所預備者。問題之答案也。所注意者。考試之等第也。所摹擬者。官場之習氣也。畢業以後。倖獲一官。則日後之生涯。卽依賴於國家之豢養。國家旣懸是以招之。不得不月費俸錢。歲糜廩粟。而彼之得此。其心理上不認爲職務之俸給。須以相當之勞力。謀其報稱。直曰。是固予數年以來辛苦於課業之代價也耳。是固予身分資格上所應享有之權利也耳。故雖安坐徒食而不以爲怍。養尊處優而不以爲泰。其害國家之經濟。耗社會之生產。壞官吏之風習也。無待言矣。此我國千餘年以來之積弊。而尤於今爲烈者也。

然此猶其顯而易見者耳。而今後之隱憂。則更有甚焉。有限之行政經費。勢不能安置多數之冗員。則國家之豢養。終不可恃。而若輩之學業與希望。又不適於普通之生活。則若

之何。於是而失望而無業國民之中。失望與無業者衆。則國家之大戚也。科舉時代之士流。窮老一經。槁死於牖下者多矣。以其知識淺陋。能力薄弱。不足以爲害於社會而已。隱爲社會之患。其狡而黠者。若所謂訟棍。若所謂刀生劣監。皆爲社會之蟊賊。其尤甚者。若唐之黃巢。若近代之洪秀全。遂爲劇盜之魁。釀塗炭生靈之大禍焉。若夫今後之士流。有科學及外國語之知識。更非科舉時代不第秀才之比。而顧令其咨嗟太息於失望與無業之中。恐其才圖溫飽則不足。擾社會則有餘。遺患乃正長也。英國之大哲學家大法律家培根公之言曰。「暴動之原因有二種。太貧與大不平是也。破產者多。則暴動之贊成者亦多。」又曰。「中流以上之破產。與下層人民中之缺乏及困窮相合。其危險激烈而重大。」(見培根論說集 Bacon's Essays) 環顧吾國。行省之中。伏莽遍野。邊陲之地。王靈不及。一般有膂力而無生計之人民。已時時現暴動之徵候。若更與有知識而無生計之人民相合。則中國之憂。不在列强。而在四境以內也。日本之幸德秋水傳佈社會黨之理想。運動勞働界之人民。致有赤旗事件及此次謀危日皇之舉。全國大受刺戟。日本之論者。推究事變之原因。謂由畢業生就職困難所致。夫日本之教育。已非我國之獎勵政策所可比擬。而猶不能免此等之危險。則我國今日出身獎勵之政策。直謂之製造革命黨

及無政府黨之政策。詎得爲過歟。

然則學堂奬勵之効果。可得而言矣。一方面產出少數虛縻俸給之官吏。以貽害於今日之政治。一方面養成多數失望無業之國民。以流毒於將來之社會。教育普及歟。果如是之教育而得普及於全國也。則予心乃滋戚矣。

（未完）

實驗

暑假中家庭理科實驗

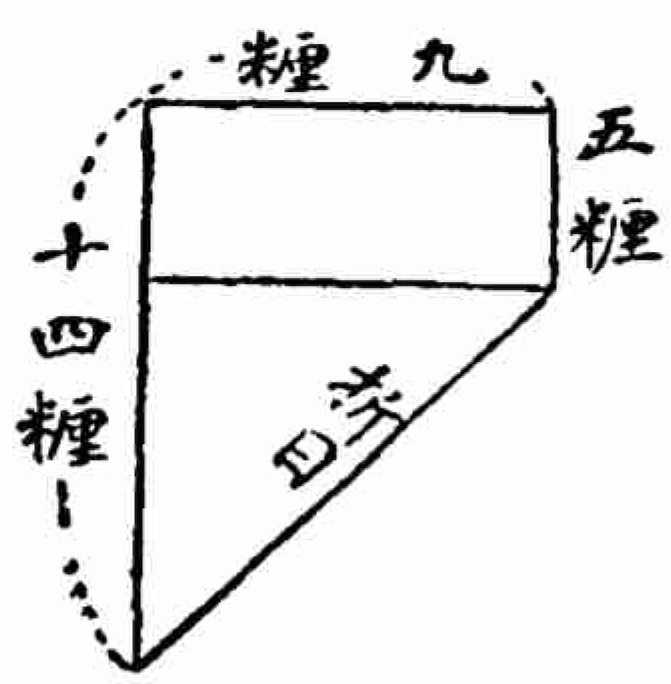
理科之學。非讀書所能深造。不藉己之手眼筋肉。實地研究其事實則不能眞得理科知識。置實驗觀察實測等事項而從事理科。所謂緣木求魚。必不可得。茲値教員兒童夏期休業之時。試述能在家庭實驗觀察且頗有興味之事項。以供讀者參考焉。

(一)郵片之實測　此不限於夏期之材料。但可得米突線之長短及重量之知識。以爲實驗觀察之基礎。略述如左。

闊　九生的米突

長　十四生的米突

長與闊之差　五生的米突



第一圖　郵片

重量　約二格蘭姆

(二)二十文銅圓之實測　欲知長短之標準。郵片爲便。欲知重量之標準。當用二十文銅圓。

二十文銅圓之重量約四錢。卽十五格蘭姆。與英法之半盎斯略足相當。

於此可知一錢爲三格蘭姆又七五。(約四格蘭姆)一格蘭姆約二分七釐。最爲易記。可命兒童於銅圓之兩面各貼以紙。一面書四錢字樣。一面書十五格蘭姆字樣。使之攜帶出校。必能歷久不忘。

(三)水之重量　夏期實驗材料之最佳者。莫過於水。兒童常以玩水見斥於阿母。殊屬不善利用之過。水之性質中最重要者爲重量。今取水一升。知其重量爲二十七兩。水爲各物重量之標準物之輕重。當水之幾倍或幾分之幾。是卽所謂比重。此知識任研究理科及日常生活。皆甚重要。

(四)海水與鹽水之重量　海軍水師及執航海業者。

於其職業關係至密。此爲必須之知識。而普通之人。亦可以極簡單之法行之。勸告兒童各自實驗尤善。汲取淡水不流入處之海水一升。秤之約二十八兩一錢有奇。（英國因係海國。其先輩於此。非常注意。因知海水之比重。爲淡水三十六分之三十七。）次秤鹽水之重量。鹽水者。水中溶解食鹽至不復能溶解爲度。是謂飽和液。大抵水十兩。可溶鹽四兩。以學理言。水十兩中。鹽三兩七錢以上。卽不能溶解。而實際可溶解至四兩。是因鹽能吸收水分。且有鹽滷之雜質在內也。

是故鹽水之比重爲一・二。卽鹽水一升爲三十三兩有奇。

（五）雨量之測定（附最簡單之量雨表）　測定雨量。並非繼續至一月一年。但於夏間每次雷雨時測之已足。惟欲精密計測。則器械既設備匪易。且其方法稍繁。非兒童所能徹悟。今試述一設備方法無不簡易而最有興味之雨量測定法。

量雨表之代用品。　量雨表之最要事項。其器水平面之面積。須口底皆同。故以狀如圓筒或方柱者爲佳。而其深必須有一尺以上。以雨由地面反射入器。而急雨時雨點常至躍出故也。以上各要項一一具備。且輕便易得者。無逾於煤油之空箱。截去其上面之馬口鐵板。卽成一量雨表矣。

量雨表之用法。　置此器於無房屋樹木之空地。須極平正。記載初下雨時之時刻。雨止後或不俟雨止先欲計測雨量。則用密理米突尺測箱內雨水之深。如其深爲一寸。則一方里之地。約受雨水五十二萬石。一次降雨一寸。於法尺爲三十密理米突。斯爲大雨矣。

（六）一繭中抽出絲之長短　用一種檢尺器。將生絲接成一圈。周圍長一・二米突合部尺三尺四寸七分。以柄轉之。每轉百回。檢尺器上之鈴聲一鳴。四百

轉後。軸下其絲。衡其重量。凡普通繭一枚。其絲縷有五百米突之長(約十五丈六尺三寸)。重量約十五生的格蘭姆。合吾四釐可知普通生絲一縷。每重一釐。其長爲四丈左右。繭之形兩端細而中央粗。此爲平均之數矣。

(七)蚊帳之表面積及內容積　兒童各於家庭實測蚊帳之表面積(卽麻布之面積)及其內容積。亦爲使觀念確實之一法。其法但用普通尺。定爲若干平方尺及若干立方尺。

以上爲計測之實驗。以後並就觀察及實驗言之。

(八)毛細管之理　吾人每日所用之盥盆手巾。能得趣味甚厚之實驗。先入水於盥盆中約十之八。載於稍高之處(踏臺小机等皆可)略將手巾浸溼。納一端於盥盆中。一端垂於盆外。其長距盆緣約一尺二三寸。務令巾端低於盆底。靜置毋動。則水自手巾下垂之尖端滴下。賡續不已。終至盆水盡涸。是爲毛細管作用。燈心之吸上煤油。筆毫之含墨汁。麵包之吸肉汁。皆此理也。惟此實驗其時間約須三四小時。於臨睡時裝置。翌晨視之爲妥。

(九)線香之潛水　玻璃杯之內底。用飯粒黏一木片或輭木塞。插線香其上。點火。覆其杯入諸桶水中。甚深須臾取出。火燃着如故。此足證明中有空氣。水不能入。並可不限線香。用燃着之炭亦可。如但示其理。則以紅紙片貼於杯底亦可。

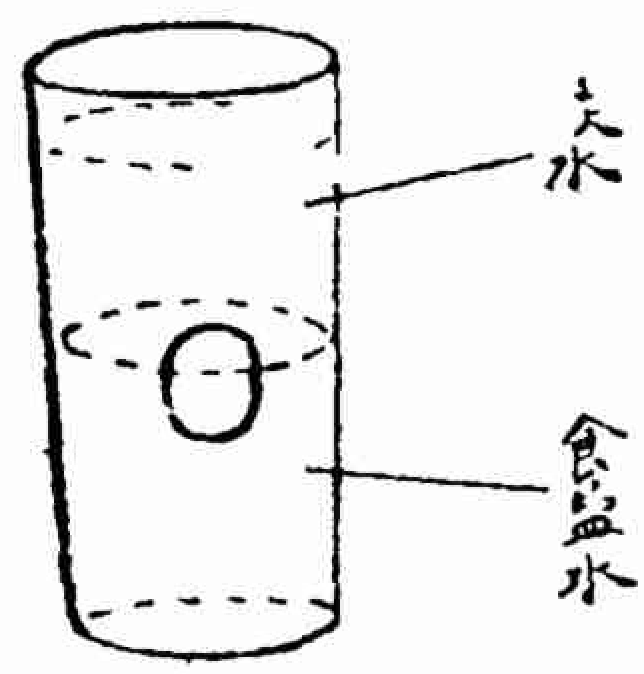
(十)雞蛋之浮水　雞蛋稍重於水。與人體之平均比重恰同(皆一·〇七)。故在海水中。雞蛋必浮。人體亦然。非特海水之能浮雞蛋也。試納水於玻璃杯。溶鹽於中。凡水一滿杯入鹽六錢弱。以此比例。蛋在其中。始能上浮。

今述一有趣之實驗。注鹽水於玻璃杯約及其半。復加淡水於其上。將雞蛋輕輕放入。其蛋必靜止於鹽水淡水二層之中間。不沈不浮。惟二水混合時。必用

手巾觸鹽水之面。使淡水徐徐滲入。不至激動鹽水方妥。淡水既加。仍徐徐掣巾去之。得手時。自側面視之。二液之界層。判然分明。而下層較濁。如混合其液。不分上下層。置蛋其中。其液重於蛋則蛋浮。輕於蛋則蛋沈。

與雞蛋之比重相同。可代爲此秤實驗者。莫如秋季之柿子。此外自製之人造雞蛋。結果更佳。其法以蠟與石子相和。製成蛋形。加減其輕重。使與蛋同。

第二圖



(十一)輕氣雞蛋　注水於玻璃杯約十之六。沈一雞蛋於中。又加鹽酸十格蘭姆。鹽酸觸蛋殼之表面。殼之炭酸鈣遂生作用。而發炭酸氣。出氣泡如粟粒大。至多。悉附著蛋殼之表面。比重由此大減。蛋遂漸浮於表面。　冬間行此實驗。大抵失敗。夏間則夫人可以成功。如其蛋不能浮至水面。必因鹽酸太少。故多加鹽酸可也。

(十二)由蛋殼採取炭酸氣之法　注鹽酸於大理石以製炭酸氣。是爲最普通之方法。惟無論何物。但含有炭酸鈣者。皆可採取。故用文蛤、蜆子、蟹殼等物。亦能發生。然不論何時何處得之最易者。無逾雞蛋之殼。擊碎之納入瓶中。功用與大理石同。注入鹽酸。則起泡甚多。而發生炭酸氣矣。

(十三)荷蘭水製法　取水一滿玻璃杯。溶重炭酸蘇達(即重曹)一錢於中。加白糖三錢。攪和移入裝酒空瓶中。加稀鹽酸一格蘭姆(約二分五釐)速將輭木塞緊塞其口。稍搖蕩之。分注茶杯。即可取飲。凡荷蘭水瓶口既開。總以速飲爲宜。

(十四)惰性之試驗　置一硬紙小名片於玻璃杯上如橋。片上載一銅圓。左手持杯。以右手之食指彈名片之一端。名片向前飛駛三四尺。而銅圓必垂直落

於杯底。惟彈時必注意略向下方。若向上方。銅圓必隨之俱去。

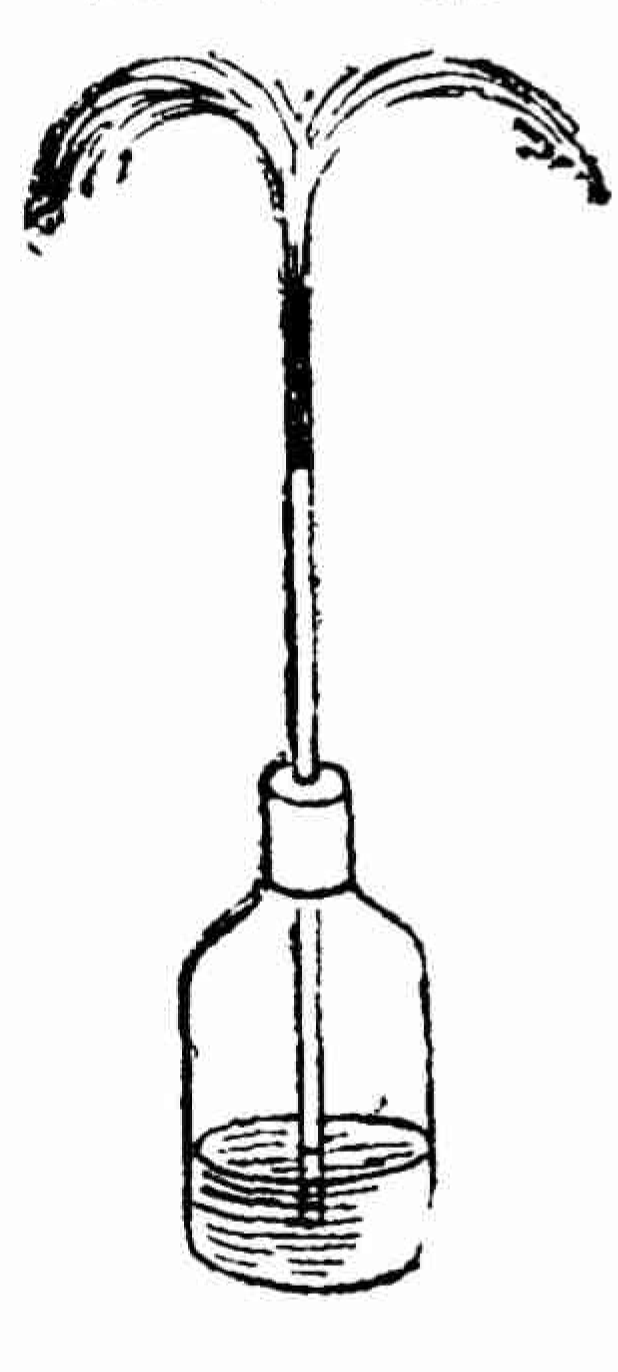
(十六)金魚游泳於沸水中之法　取略粗之試驗管。注水約十之七。放入最小之金魚(約六七分長)一尾。斜持其管。於酒精燈上熱其上半。頻頻旋轉。金魚覺熱。務向下方冷處游行。上部之水至於沸騰。下部仍冷。金魚止其處活潑自在。如用蝌蚪亦佳。惟舉示多數之人。則金魚爲鮮妍悅目也。



第三圖

此實驗可證明沸水較冷水爲輕。而其傳熱之性與金屬不同。小婢燒浴水。往往但探手水面。以爲已熱。並不攪和。幾於强迫主人爲冷水浴。亦此原因也。

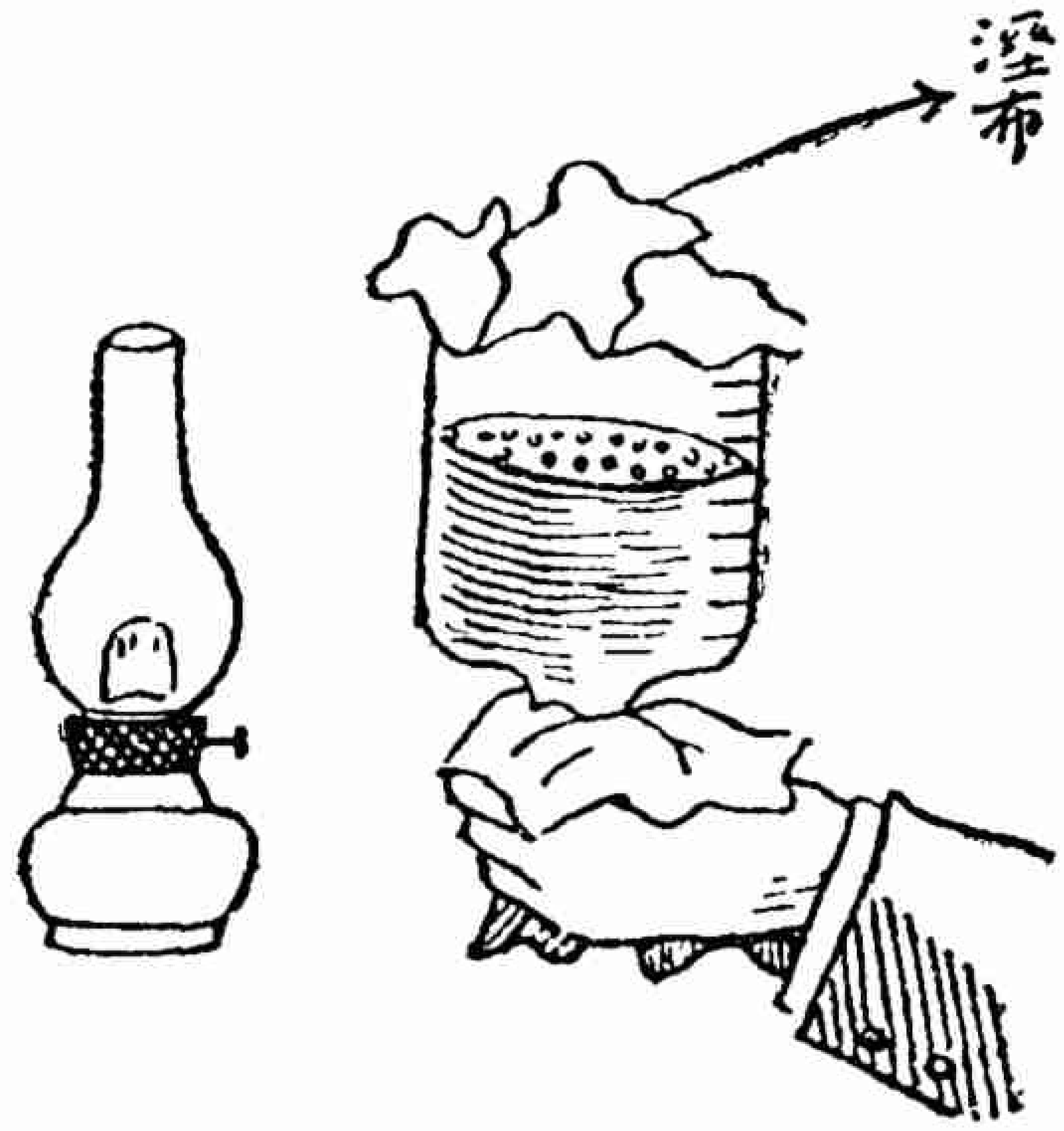
(十七)噴水器　不論何等家庭。櫥中大抵有藥瓶一二。藥雖霉變。此瓶實足爲種種重要之用。今試述其一二。　入水於瓶約三分之二。裝輭木塞。塞中插小竹管。管之下端沒於水中。上端之節上穿小孔。細如縫針。由孔中呼氣不絕。下口必發氣泡。而使瓶中水面上之空氣稠密。度呼氣已十分充滿。則管可離口。置瓶極平。水乃由細孔噴出。此孔愈細。時間愈長。炎天室內或置噴水器。製法全同。不過裝置較大而已。如欲噴出時間久長。則須用大瓶而噴水孔極細。如用煤油空箱。十分呼氣後。噴水可五分時不絕。　此瓶如用酒精燈加熱。亦能噴水。蓋瓶內空氣過熱而膨脹。將面上之水壓向下方。其理與依



第四圖

呼氣之彈性全同。　更有一實驗。亦可用此瓶。以鹽酸與水同注入瓶。靜置少時。和入漱口粉約一刷毛。急塞輭木。卽發生炭酸氣而噴水如前述。此時瓶中已成荷蘭水也。近時流用之室內消火器。其裝置全同。臨時約定猝遇火患。則顚倒其器。蓋硫酸溢入溶解重炭酸蘇達之水中。與之化合。則炭酸氣發生極盛。由其壓力。令水外噴也。

(十八)冷水能使沸止之水復沸　前項所用之燒瓶。更有一實驗。瓶中仍注水三分之一。熱於酒精燈上至沸。用輭木緊塞口而倒其瓶。以浸冷水之手巾觸其



第五圖

底及側面。則沸止之水。再發聲大沸。去巾則止。復觸則復沸。此實驗趣味至永。方法亦極簡易。瓶燒熱時。須頻頻旋轉。令瓶之全體。在酒精燈上。同時受熱。否則瓶必破裂。苟注意如上。能十不破一。熱時用普通煤油燈。亦合。距燈罩上口約寸許熱之。

(十九)寒暑表之遇溼　寒暑表能計空中溼度之加減。如該表方示攝氏三十度。以紗布一片。約三四寸覆寒暑表之球上。而垂其下端於小杯之中。由前述之毛細管作用。不絕將水吸上。則度數必減於前。以乾燥之寒暑表與已溼之寒暑表相較。而視其度數之差。則知空氣乾燥至若干度。設有兩表。溫度皆三十度。加溼後。其所減之度。視其時日各有不同。如所差爲四度。則稱溼氣七十度。五度則稱六十四度。如須精密。當檢極細密之溼度表。暑中每覺本日較昨日炎熇爲甚。及視寒暑表。度數曾未少昇。如是者屢有之。此由於溼氣之多。綜言之。揮汗成雨之時。卽裸

原书缺页

搦而發痙攣。離開則復常。再觸之又痙攣如前。十五分時間以上。則神經枯死。不復能動。兒童常見物理書所言如此。實驗之能否有效。不能無疑。此蓋兒童普通之心理。今見絕不費力。收效甚捷。必愉快之甚。惟去皮之際。須就其活跳時。趕速爲之。如不便著手。擊殺之。然後從事。則其目的必不能達。鋅銅一爲接觸其作用乃能如此。兒童不得不瞿然驚矣。

(二十三)測定雷聲之距離　音聲速度之實驗。暑假中爲最好時期。雷鳴之際。每次驗之。尤可得確實之知識。其法於電光初見及雷聲繼起之時。記其中間相距之秒數。每一秒距離。爲三百六十米突。合部尺一百十二丈五尺。以此乘之。卽可測定雷聲之距離。惟其立處。須在稍高及空曠之地。方能四矚天空也。

(二十四)兒童用理科器具七種　近來家庭所用玩具。如電車汽船等模型。父母以重費購與兒童。其實不甚切用。不如購理科器具七種。以代玩具爲得也。

一　尺　一支

二　秤　一桿(可秤至一斤者)

三　寒暑表　一只(須有攝華兩種刻度者)

四　凸透光鏡　一個(俗稱顯微鏡價廉者亦佳)

五　磁石　一塊(直徑約一寸者便是)

六　試驗管　三個

七　酒精燈　一個

以上七種。價既不昂。並可供家庭他項之需用。而於理科實驗上。斯須不可缺。全份約價至多三元左右。移一汽船模型之費購此足矣。

綜言之。凡各種器具。苟非與之親密。初不覺其寶貴。而興趣亦無由發生。兒童於物興趣最濃者。爲初購時三日。其後乃幷置處忘之。此爲恆情。惟屢出之使之實驗。一觸其物。卽有活潑有趣之事。則對於器具。愛情自濃矣。

修養

暑假中教育家之修養（飛）

時當盛夏。溽暑困人。各地學堂。皆以暑假休業。諸君利用此時。將何爲乎。自衛生上言之。則一年勤苦。得此三四旬以爲休養。不無裨益。自學業上言之。則平日少暇。不能充足自修。得此長夏。以研究其素志之學術。亦屬至佳之事。自見聞上言之。則平日爲業務所羈。不能遠游。得此機會。以達其長風萬里之志。尤爲快事。今就鄙見所及。略述一二。諸君其有意乎。

暑中之衛生　盛夏之際。天氣暑熱。細菌叢生。無論居家出外。皆宜確守衛生規則。家居者晨四時起。爲冷水浴、室外散步等。五時至六時修學。六時至七時早餐休息。七時至十時修學。十時至十二時掃除休息。十二時至二時午餐休息。二時至六時或運動。或游泳。或弄音樂。六時晚餐休息。八時就寢。夏日消化遲鈍。當少食油膩之物。

海水浴　海水浴極有益於衛生。其功效有十一。（一）海上空氣濃密。可吸入多數酸素。有益於肺。（二）海上空氣清潔。無煤氣瘴氣塵埃。（三）海上空氣溼而富於鹽分。可强健呼吸器。（四）海氣溫度均一。可免感冒。（五）海水浴可固皮膚。（六）增進食慾。（七）減尿之分泌。（八）增體重。（九）盛血液循環。（十）增筋力。（十一）興奮神經。如不能海水浴。而獲移住海濱。亦能獲益。至其當注意之事有九。（一）孤島空氣較接大陸之海濱尤佳。（二）宜擇北面圍以高山之處。（三）行浴時期以夏至至白露爲宜。（四）行浴日數。次數。依人之體質不同。大概三四星期爲宜。每日先浴一次。漸至二三次。（五）浴一次之時間。以二十分時爲宜。（六）出浴後宜以毛巾用力摩擦。（七）海水浴時當禁酒。（八）宜早寢早起。勿晝寢。（九）宜備草帽禦日。

吾國位於大陸。海岸甚少。最適於夏遊者。浙江甯波之普陀。山東之煙臺、青島。直隸之北戴河。福建之廈門、鼓浪嶼。皆汽船汽車可通之處。往來甚便。

山居　內地覓海不易。覓山尚不甚難。山居益處。與海濱彷彿。能得溫泉或淸泉沐浴。則與海中無異矣。外人往避暑之處。如九江之廬山。湖州之莫干山。福州之鼓山。河南之雞公山。交通較便。廬山有西式旅舍。飲食起居甚適。尤佳。

遊歷　遊歷既有益於見聞。又有裨於衛生。諸君可各往平日所欲遊之地。如欲參觀學校及新式工廠。可往津滬或日本。如能遊東三省蒙古。或沿海沿邊各要地。有所調查。尤有裨於政治及教育。惟交通不便之處。長夏旅行。頗形困苦。尤有中暑中疫之患。隨身備藥。如痧藥水、如意油、薄荷油、臥龍丹、金雞納霜之類。以多帶為妙。蚊帳亦不可不帶。

修學　暑中可各就所愛讀之書籍。喜研之科學。自由修習。惜吾國暑中特設之講習會。不可多覯。舍自修外。無他術耳。

暑中最適之修學有四。（一）文學　可閱讀古文詞類纂、經史百家雜鈔、古今詩選、詞綜等。能得古今文鈔、或各家專集尤佳。（二）動植物　讀書之外。可就遊歷之處。實地研究。（三）書畫音樂　既修技術。又可娛樂。（四）教育及哲學　惟此類之書。吾國出版不多。商務館之師範講義。於教育、倫理、心理、論理、管理法、教授法、略備。惟仍嫌不詳。可備初學之研習。不能供教育家之參考也。

讀雜誌小說　亦暑中娛樂之一種。雜誌以東方雜誌（全年十二冊三元）國風報（全年二十四冊六元半）小說時報（每年十冊五元五角）小說月報（每年十二冊一元五角）為佳。單行小說。出版甚多。商務印書館、小說林、羣學社、皆有之。余則尤愛林琴南先生所譯各種。文筆情節。獨出冠時。既可娛樂。又可學文。暑中讀物之至佳者也。

調查

英國之鄉村教育

霧豹

英倫自十九世紀以工業甲天下。統計輸出貨物。以製造品占最巨額。而一飲一啜。咸仰諸外人。殊不知十八世紀中葉以前。固亦以農產赫赫著於時者也。曰禁穀令。曰輸穀獎勵條令。莫非鼓舞農業。故其時產粟與波羅的海產穀區相爭衡。輸納遠及南歐諸邦。畫家戲擬爲碩腹便便之農夫。稱曰牛約翰。昉自此也。工業革新。耕稼不競。一八一五之禁穀令。雖一時杜絕外粟。然卒以殃民。有可布頓之運動。自茲以後。英倫食品。不復能自給。賴異邦之輸入。牛約翰之名。雖至今猶存。而迥異初義矣。憂時之士。恐一旦困於强鄰。國不亡於貧弱。而亡於飢餓也。乃思所以振興農業。夫英倫業工。已逾百載。地理所限。累代所沿。民固已利器而善事。況農工收入盈朒之差。昭然可見。又焉能棄工而農。英政府自近年來。孜孜謀勵農之方。以扶持殘存之業。採園藝、實物教授、鄉村經濟等科。列入鄉村學校課程。農漁部更協助學部。以新試驗新發見。貢獻諸農業。教育進步。頗有可觀。爰依其學部最近報告。臚述如左。

英國鄉村中小學校中等農業學校及大學農科。咸爲輔助農業之機關。此固原因於學部之獎勵。而以各地方政府之功爲尤巨。州議事會或選職員經營締造。所選皆精幹之士。習農事。諳科學。且能應用智識。施諸教育。更延講員。指導園藝、搾乳、養蜂、養禽、糞田諸術。州之小者有乏材之憾。則皆縮小規模。職員事業別類十七。

一、試驗糞田諸法。指導種植、壓枝、伐枝、接枝諸法。組織地方展覽會。若養蜂、搾乳、畜禽、藏菓等類。

二、組織農夫集會。率農夫遠遊隊。增長農學智識。

三、參觀農場、花園、菓園、取乳場、畜禽場。以資取法。

四、分析有害蟲、土壤、牛乳、芻草。報告農夫。

五、時到市場調查農產物。
六、刊地方重要農事布告農人。傳佈農漁部報告之重要者。
七、於農人集會組織講演。
八、爲學生組織農科練習及競賽。若刈毛、取乳、耕耘、造雛、葺屋頂、伐枝、接枝、藏菓、製筐、製農具、木工、獸醫等門類。
九、審定學生所競賽之畜禽、取乳、養蜂、諸場。
十、指導畜禽法。選良善之種。
十一、指導植菓法。
十二、於星期六日爲學校敎師講演。應用園藝術等門。
十三、爲農學校敎師組織夏期講習會。
十四、於夜學校設園藝植菓諸科。
十五、於夜學校授應用農學。若判別植物種子、選定畜種、取乳衛生等。
十六、爲少年農人設短期農學講科。爲幼年女子設搾乳及家庭經濟等科。
十七、組織年會。宣揚一年內農業敎育之進步。

職員執掌既如是之重且繁。勢須設總機關於適中之區。俾農人得獲集會試驗講演諸實益。應設備者如下。

一、工作室。　二、敎室。(容二十人左右)　三、讀室。兼博物及藏書室。　四、講員工作室。(如能借用農學校或大學諸儀器。室內設備可大省。)　五、搾乳室。　六、養禽場。　七、蔬菜花菓諸園。　八、試驗用之耕田。　九、木工室。　十、飼蜂室。　十一、宿舍。(所以實習家庭經濟及藏菓法。)

授業有晝課、夜課、夏期講習之別。故敎室可輪流使用。年可造就生徒百餘人。此等事業。絕不能取償。故措辦之先。當熟計經費。此間預算歲需二三萬金。

一、小學之鄉村教育

鄉村敎育。純賴敎師之提攜。敎師就任久。察鄉間最重

要之常識。驗以兒童性情。則知逐日所授。固多乏用。爰畜禽實驗、簡易木工、應用算術、博物（自然研究）養蜂、分別土壤、識別種子、諸淺易科目。自然施行於各鄉村學校內。他若量地、驅蟲、植花、割烹等科、亦多被採用。蓋此种教科。匪特引起生徒興味。促獎好學之精神。且於生徒將來之生活。爲益殊不可量。設授國文課。而以農村景況。若四時之變易、農場、狩獵、刈穫等命題。課本詩文。盡選描寫村景或敍述各國農人狀況之佳構。既可享優美文學之智識。又可察鄉間之樂趣。較諸揑造虛渺故事。津津訓兒童者。勝千萬矣。鄉童算學教科。尤貴實用。進步所不計也。凡度量衡、農產物之時價、（材料可求諸新聞紙）耕耘收穫之需費、輸運費、目測、（測高度測遠近等）統記表、（寒暑產卵等）皆絕好之資料也。地理教科。亦多可變通。首重觀察地方之氣候、風向、雨量、山川形勢、土壤等。次當聯絡諸觀察。於地方植物之實況、動物之生活、末及人民之活動之性質。枯記地名。非教授地理本旨也。自然研究之資料。村莊多於城市。最初可授兒童日記。記温度、日光、風雨、之變化。更察花、鳥、穀物等四時之不同。稍進授以植物動物之歷史。研究化生之階級。自然研究。宜與地理、應用算學、及繪畫三科聯絡。設考察一地方。四者皆可應用。而繪畫於自然研究。爲益尤大。可發揮研究之結果。詳盡無遺。

手工用品。限於紙木及泥。校內須另設小工場。爲手工教室。兒童於手工好自樹立。故不宜頻指導。頻反遭厭。授以大要。使獨立爲之。及成物後。可鼓舞其能。一物既成。須遷易新物。否則生徒厭煩。金工之初步。亦可試行。手工爲用既大。於教授上爲益亦匪淺。一起發生徒之興味。二手工有益於他學科。三駑鈍生徒。不能於他科占優異。可於手工見長。四手工使手腕敏巧。益於將來實用。然察教授手工之結果。遠不若此。殆全在教師之失。園藝於實用外。爲人民之游藝。英國鄉間有花會。鄉

民相聚。以花草相競。聯絡鄉誼。發達園藝。學校內是科亦因而增進。校園仍可供算學國文簿記等教授之資料。又可因之考察風雨溫度之勢力。蟲鳥之有害無害。園藝用具之簡易者。即可使生徒就零星材料爲之。養蜂可獲鉅利。試察其作用。益於自然研究及園藝。自不待言。其益於花菓。爲施肥之主體。爲結實之媒介。又可藉以考察蜂疫及蜜蠟製法。

採乳本女子之職業。凡十二齡以上之女子。皆優爲之。從事此業。須小心謹愼。而仍貴敏捷潔淨。防黴菌之傳染。於衛生實驗。裨助頗多。

按上述科目。繁重者一校不能措舉。可仿北美合衆國或坎拿大之學校聯合法行之法。數校聯合。擇校地之適中者。設科招教師。而各校生羣集此校肄業。則衆擎易舉。且省費無算。英國某巨村。衆村聯合設一割烹教室。各小學之女生。羣赴此校肄習斯科。頗善策也。

二、鄉村中學之教育

中學教育。程度增高。須導生徒入科學範圍。稍得講學之趣。不徒普通智識已也。而鄉村中學教育。尤尙實用。故有雖設農業化學或農學講義。而結果殊不可贊譽者。其成效稍著者。則在授農業根本之知識。如授生物學。而佐以理化。於自然研究及農事實習。皆屬不可缺之常識。女生習之。於家庭經濟及衛生。亦獲間接之益。學術上之知識。既稍備。當推廣實驗。不得徒限於實驗室內。驗之。生徒須應用其知識。則生物學科之設。方爲不虛。

近年實驗生物學科之設。成效已昭著。今表列學科及年限如左。

預備

自然研究　野花採集、及寫生、　蓄養水族、　園內植花

測量　淺近測量、厚紙細工、及木工

第一學年

物理及化學　天氣、水、鑛物、動植物等之研究。（此類知識有用於鄉村經濟）

生物學　觀察習見之野花及植花。分別種類。以文記述之。更擇地方之蟲類（有害及無害）於經濟有關係者。考察其化生之歷史。

戶外課程　蔬菜種植。

第二學年

生物學　研究植物及其與土壤之關係。

戶外課程　種植實驗。若種子發芽。以深種深鋤、溫度、土壤肥料之不同。而結果不同。

物理及化學　復習第一年課程。而深注意於熱度、毛細管吸力等項。

第三學年

化學　普通鹽類酸類之研究。

生物學　植物之構造。

戶外課程　植菓種穀等。

右述學課。如分四年習之。同時算術亦宜應用於農場。稍進。可授淺近力學關係於農具記帳法。亦宜加入。以備實用。

其他學科。若地文可實測鄉村附近。繪成圖式。加入高度傾斜之記號。授地質可兼究土性與耕種之關係。他若氣象觀察。尤易從事。溫度、氣壓、降雨、風晴等。記載既久。漸能預測。木工鐵工。可加入為旁科。

生物學必待生徒樂習。始有進步。夫生物學資料。取不盡用不竭。苟興味既發起。則採集自多。校生可組織研究會。採集亦可擴充成小博物館。可供村人參觀。

中等農學校課程。固以農科占最多時間。普通學科。所以授以常識。亦不可缺。農科應備耕種、畜牧、園藝、經濟、搾乳、諸門。

三　輔助事業

輔助事業。既如上所述。門類夥多。應多延農學專家維持。如能聘農科大學或高等學校之教員顧問為最上

策。蓋化驗科學講義解疑答問皆須備充足之學識。始克有濟。否則又安能督勵一鄉之農業。諸般事業中。以每年集會。效驗最大。不特農夫得出品。即學校成績。常人種植之花卉。所獲之菓實。亦得展賽。人各得以所長貢獻社會。以表率一鄉。成績劣者知所不足。而益有所奮發。然審判須公允。始能行之無害。

法國高等教育會議制

一千九百一年即光緒二十七年改正法案

法國高等教育會議之組織。其略如左。

一、高等教育會議。以左之議員組織之。

1 學部大臣。　為本會之議長。

2 上議院議員二名。　由上議院選出。

3 下議院議員二名。　由下議院選出。

4 參事院議官一名。　由參事院選出。

5 最高等法院法官一名。　由最高等法院選出。

6 法國農事會員二名。　由農事會選出。

7 最高商會、最高工會、美術最高顧問各選出二名。

8 陸軍將官及海軍提督各一名。由學部大臣移請陸海軍大臣任命之。

9 從事公共教育者（教育及大學教授）九名。學部大臣任命之。

10 學士院五名。（五部各選一名）

11 法國專門學院代表者一名。

12 由大學選出者十名。析言之。理科、文科、法科、醫科、四大學各出二名。新教神學部、製藥學部各出一名。

13 由高等學校（高等普通教育之學校）教員中選出者十二名。析言之。國立文科中學校八名。市立文科中學校二名。高等女學校二名。（女子）

14 代表小學校教員者二名。（就校長管理員中採用之）

15 代表私立學校者四名學部大臣召集之。

二、高等教育會議員任期四年。

三、高等教育會議每年開會二次。

四、高等教育會議。審議全體之學制及學校內外之一切事務。

五、高等教育會議。於教則及教科書之變更。皆有建議之權。

六、高等教育會議得推舉大學教授。

七、高等教育會議。對於大學及高等學校之教員教授。爲最高懲戒裁判府。

法國高等教育會議之現制

法國高等教育會議之現制。略述如左。

一、凡關於教育之問題。教員權義及懲戒事件之問題。一切屬於高等教育會議管掌之範圍。教育會議。爲最高官廳之一。

二、高等教育會議。以議員五十七人組織之。學部大臣爲議長。五十七人中。共四十三人。由教員及法國大學各部中選舉。此外（私立學校應選之四名亦在其中）皆由任命。

三、高等教育會議。每年召集二次。常任委員爲之代表。常任委員共十五人。九人任命。六人互選。

意大利公共教育會議制

意國亦有合議體之教育行政機關。與高等教育會議相類。謂之公共教育會議。其組織大略如左。

一、公共教育會議。以議員三十六人組織之。六名係上議院議員互選。六名係國會議員互選。十二名由學部大臣選任。十二名高等學校教授定之。

二、公共教育會議之職任。爲調查準備公共教育之法律條規之原案。關於學務及學校行政。參以意見。審查教科用書及教則。商榷大學教授之懲戒及大學與各學校之各種事項。

準一千九百六年四月八日公布之法律第十五條。於特別委員中設中等教育一門。以左之委員組織之。

特別委員中選出四名。由大臣選任。

學校主管一名。中等學校教員代表一名。由中等學校之團體選舉。

又除學校經濟事項外。別有審議關於教授一切事項之部門。

附兩江師範學堂辨正報告書

貴雜誌第三期調查門載有江蘇諮議局調查敝學堂報告一則所列各項除蒙將敝校切實答覆該局原函一併登出以供衆覽外復謬承貴社執事案語謂敝校辦事人在今日已爲佼佼猶復有虛糜情事云云一若不勝其惋惜者幷將敝校經費狀況與日本高等師範學校列一比較表俾資匡正隆情厚意慙與感幷惟查原表所列敝校學級數及學生人數經費總數多與敝校實在情形不符而所列東京高等師範學級數亦多溢出之處（中略）今將敝校最近狀況幷調查日本明治四十三年東京高等師範狀況重列一比較表仍希登入貴雜誌中俾供辦學者之研究庶虛糜學款之學堂不致以敝校爲藉口（下略）兩江師範學堂監督李瑞清謹啟

項目	宣統三年之兩江師範	明治四十三年之東京高師
學級數	理化分類二　文語分類一　史地分類一 農博分類一　農博選科二　理化選科一 公共科一　補習科一　普通科二 單級練習一　共十三級	研究二　博物三　史地三 文科三（內國語半英語半故原表稱六） 數理三（內數理半理化半故原表稱六） 專修四　豫科四　共二十級（內研究二不成級每班不過數人）

	學生數	經費總數	平均一級費用	職教員俸	監督校長俸	教務長俸
附屬中學五級 小學五級 共十級 合共二十三級	師範十三級共五百九十九人 附屬中學二百三十七人 小學一百三十九人 共九百七十五人	約十八萬二千元 本校十一萬三千四百兩中小學一萬四千兩約十八萬二千元中小學生自繳膳費在外	約一萬二千四百元 十八萬二千元之中以二萬元爲中小學經費	約九萬四千五百元 即在前十八萬二千元中	三千六百兩	一千六百八十元
中學五級 小學十八級 合計四十三級	師範二十級共五百七十一人 附屬中學三百五十三人 小學五百九十八人 共一千五百二十二人	約日金十九萬一千八百元 十八萬六千八百元又臨時費五千元	日金九千六百元 十九萬六千八百元之中以一千六百七十元爲中學經費以二千百二十元爲小學經費	日金九萬六千元	日金三千六百元	二千元

記者按第三期原表。兩江師範人數。概依諮議局報告。殆宣統二年之狀況。記者固未知宣統三年之兩江師範狀況如何也。經費總數小有訛誤。應照此表改正。至謂東京高師級數經費數目。有溢出之處。當即檢查明治四十三年東京高師一覽。文科確係分國語漢文部、英文部、各三學級。數理科確分數學物理、及物理化學、各三學級。原表稱文科六級。數理六級。似未爲過。且四十二年嘉納報告。固謂本科（含博物史地文科數理）十八學級也。附屬中學確係三百七十八人。並非三百五十三人。附屬小學男四百五十五人。女一百四十六人。確係六百〇一人。並非五百九十八人。師範生五百七十六人。加外國人一百零九人。計六百八十五人。原表略舉成數。謂約七百人。不免稍溢。然不得謂之五百七十一人也。研究科生第一年三十五人。第二年十一人。何得謂之每班不過數人。不能成級也。由是言之。原表二十八級。毫未訛誤。且此表經費總數。經常費十八萬六千八百元。而每級費用則照十九萬六千八百元算。前後相差一萬元。即照二十級算。每級亦僅九千一百元。不得謂之九千六百元。如照二十六級算。每級僅七千元。列入研究科。則每級六千五百元耳。附屬中小費用。東高四千餘元。兩江則用二萬元。抑又何也。至此表斤斤於日金。蓋謂目下日金較銀元高一成許也。抑知日金價落時。尙較低於銀元耶。抑知日本東京物價。固較我國南京高二三倍耶。總之謂該校浮費過於官立各校。則寃。謂其毫不浮費。則記者不敢承認。謂浮費之罪在李監督一人。則寃。謂官場辦事竟不浮費。則記者不敢承認。質之李公。以爲何如。

法令

學部奏設立中央教育會擬具章程摺 并章程

竊以教育之興廢。爲國家强弱所由繫。教育之良否。爲人民知昧所由分東西各國。莫不注重教育。合力通籌。以立强國智民之本惟是教育理法。極爲博深。教育業務。又益繁重。決非一二執行教育之人。所能盡其義蘊。日本曾訂有高等教育會議章程。彙集教育名家。開議教育事項。上自大學。下至初等小學。均可列作議案。公同討論。文部省頗收集思廣益之效。意美法良。足資采取。伏念 先朝疊頒明詔。預備立憲。海內人士。莫不冀教育發達。以覘人民程度。自創興學堂以來。分科大學。及專門高等各學。中外辦學衙門。雖皆竭力籌設。然以中學畢業學生尙少。幷困於教育經費。一切規畫。均未能驟期完備。揆諸近日情勢。尙可徐爲籌議。惟中學以下。普及教育。與憲政尤爲息息相關。上年十月。欽奉明諭開設議院。縮短期限。是普及教育。在今日實有迫不及待之勢。中國幅員遼廓。民生艱窘。其間士俗人情。又各自爲風氣。措辦學務。每多扞格。其普及教育之推廣維持。教授管理。在在均須廣集教育經驗有得人員。周諮博訪。始足以利推行。而免阻礙。臣籌思至再。惟有酌采日本高等教育會議章程。變通辦理。訂定中央教育會章程十四條。招集各項學務人員。在京師設立會所。由臣部監督。會議中學以下各事宜。其中難解之疑問。滯塞之情形。均可藉以溝通。取便措注。以爲臣部教育行政輔助之機關。似於學務前途。不無裨益。如蒙兪允。即由臣等遵章施行。宣統三年五月初四日。奉旨依議。欽此

中央教育會章程

第一條　學部爲關於全國教育徵集意見。奏請設立中央教育會。

第二條　中央教育會。設立於京師。由學務大臣監督之。

第三條　中央教育會應議事項。　一關於中小學堂教育之主旨。及關於學科程度設備管理事項。　一關於兩級師範中等以下各學堂督察事項。　一關於教科用圖書事項。　一關於兩級師範中等以下各學堂職員資格事項。　一學齡兒童就學義務及小學學費事項。　一國語調查事項。　一推廣義務教育事項。　一擔任維持學務經費事項。　一國家及地方補助學堂計畫事項。　一學堂衞生事項。　一此外學務大臣認爲必要之事。得臨時提議。

第四條　會員資格及人數。　一學部丞參及各司司長參事官各局局長。　二學部會派充視學人員。　三學部直轄各學堂監督。　四民政部內外廳丞及民治司司長。　五陸海軍部軍學司司長。　六京師督學局二人。　七各省學務公所議長或議紳及教育總會會長副會長由提學使推舉一人或二人。　八各省學務公所科長及省視學由提學使遴派一人。　九各省兩級師範及中學堂之監督教員及兩等小學堂長。由提學使遴派二人。　十著有學識或富於教育經驗者。由學部酌派三十人。

第五條　學務大臣認有必要事項。於前條會員外。得臨時派員到會與議。惟不得加入可否之數。

第六條　中央教育會。應由學務大臣於會員中選派會長副會長。奏明辦理。

第七條　會長有事故時。副會長代理職務。會長副會長共有事故時。學部於會員中指定一人。代理職務。

第八條　會員任期。以三年爲滿。但於其職務上當爲會員者。不在此列。其因補闕而爲會員者。任期以接續前任所餘期間爲斷。

第九條　中央教育會規則。由學部詳細訂定。一律遵守。

第十條　會長依會議規則整理議場秩序。及報告議決事項於學部大臣。

第十一條　中央教育會議決事項。由學務大臣酌核采擇。分別施行。其有關於各行政衙門者。由學部咨商辦理。

第十二條　中央教育會。每年於暑假日開會。其會期以三十日爲斷。

第十三條　中央教育會辦事官及書記各員。由學部酌派本部人員兼充。辦事官聽會長指揮。整理庶務。書記秉承辦事官辦理一切事宜。

第十四條　此項章程。如有應行推廣增改之處。仍即隨時奏明辦理。

學部奏遵章酌擬中央教育會會議規則摺

本年五月初四日。會奏設立中央教育會章程。內開中央教育會會議規則。由學部詳細訂定。一律遵守。業經奉　旨俞允。欽遵在案。現在中央教育會開會在即。此項規則。亟應詳細釐定。以便與議各員有所遵守。臣等遵即酌採通制。悉心籌商。謹擬就中央教育會會議規則。都凡四十條。其中如開會討論及逐日議事議場秩序等項。均屬義主謹嚴。法求詳密。似於集思廣益之中。不致有事雜言龐之慮。謹分繕清單。恭呈　御覽。如蒙俞允。即由臣等遵奉施行。謹奏　宣統三年五月二十四日奉　旨依議欽此

謹將酌擬中央教育會會議規則繕單恭呈　御覽

第一章　開會

第一條　會員於學務大臣所定開會時日。應即按照時日齊集會所行開會禮。

第二條　會員到會之始。須在會員簿註到。其由各省派選之會員。並將其公函文件交驗。

第三條　會員坐位次序如左。
學部丞參。學部參事官司長局長。學部視學人員。學部酌派會員。直轄各學堂監督。民政部民治司司長。民政部內外廳丞。陸軍部軍學處處長。海軍部軍學司司長。各省學務公所議長議紳及教育總會會長副會長。京師督學局人員。各省學務公所科長及省視學。各省學堂監督教員堂長。

第二章　開議中止散會及展會

第四條　開議時刻。每日以早八鐘爲始。十二鐘爲止。由會長酌量應議事件。編爲議事日表。

第五條　會議之時。會長遇有必要情形。得酌定時刻。中止議事。

第六條　若本日應議之事未畢。已屆畢會時間。會長得宣告展會。

第七條　會長若未宣布展會。已屆散會時。無論何人。卽不得就議事發議。

第三章　會議及討論

第八條　中央教育會會議。不得涉及教育範圍以外之事。如有逾越範圍時。學務大臣得卽行禁止提議。

第九條　會議事件。須按照議事日表所定。以次議決。不得更動錯亂。惟學務大臣交議事件。應先付會議。

第十條　學務大臣交議及會員提議事件。得先期開具節略。由書記員繕印。交會員閱看。以備按照議事日表到場會議。

第十一條　會員欲就各項事件提議。應擬具議案。附加案語。得全體人數三分之一以上贊成。會同署名。提出於會長。再編入議事日表。交會員會議。

第十二條　討論時或贊成或反對。欲發議者。應先起立。自報姓名或號數。聲請於會長。得允准而後發議。

第十三條　同時不得有二人以上之發言。其同時聲請者。得由會長指定先後。以次發議。

第十四條　發言者應就本位起立。其有須特別說明者。得聲請會長待其允准。而登議臺發言。惟不得演說議題以外之事。

第十五條　會長如欲自行討論者。得改就特設議座。此時職務。即由副會長代理。

第十六條　發議全畢時。由會長宣告討論終局。

第十七條　會議分初讀再讀三讀。初讀時討論議案大體。再讀時逐條詳議。三讀時就全案確定議決。但再讀三讀。得因事宜省略之。

第十八條　修正案得於初讀或再讀時提出。惟須有三人以上之贊成。

第四章　表決及審查

第十九條　會長副會長及會員。均有表決權。其不在會場者。不得加入表決。

第二十條　當表決時。會長應先將應付表決之議題宣告。

第二十一條　表決法、分起立表決投票表決兩種。由會長臨時定之。

第二十二條　投票表決法。分記名與不記名兩種。由會長臨時定之。

第二十三條　用不記名投票表決法。若檢得投票總數。與當日到會人數不符時。得由會長重付表決。或改用他法表決。

第二十四條　議案有應付審查者。由會長宣告。於初讀後行之。其由會員聲請付審查者亦同。

第二十五條　審查員由會長臨時指定。

第二十六條　審查員審查既畢。應具報告書。呈交會長。由書記繕印分送。即行會議。

第五章　會場秩序

第二十七條　會員入場後。非宣告散會及議事中止時。不得離座及退場。

第二十八條　會場內不得吸煙咳唾。

第二十九條　會議時不得謾詞私語。並喧笑鼓掌。

第三十條　會長當整理會場秩序時。得鳴號鈴。此時無論何人。均須肅靜。

第三十一條　會長確見爲會員有妨害秩序時。得指名令其暫行退出。

第六章　告假

第三十二條　會員因事不能到會者。須聲明事由告假。

第三十三條　會員因事告假至三日以上者。應自請他會員代表一切。議決後、即歸該會員負其責任。

第三十四條　前條代表之會員。應將告假會員之委託書。陳於會長。

第三十五條　會員告假。如接續十日不能到會者。即作爲辭職。

第七章　議事錄及議決錄

第三十六條　會場每日所議之事。應載於議事錄。

第三十七條　議事錄記載之事如左、

一　開會閉會之年月日時。

二　開議中止展會散會日時。

三　會員姓名。

四　每日到會人數。

五　交議提議事件。

六　會議議題。

七　議決事件。

八　表決可否之數目。

第三十八條　凡會員議決事件。其辦法應詳載於議決錄。

第三十九條　議決錄所載之事件辦法。應由學務大臣。分別採擇施行。

第四十條　除本規則所定外。有未盡事宜。得由會長臨時決定辦法。

記事

大事記

四月二十五日。諭以黃以霖署理湖南提學使。原任提學使吳慶坻因病呈請開缺。奉 旨允行。同日奉 諭以黃以霖繼其任。

同月二十九日。奉 上諭。北洋大學堂優等畢業生十一人。賞給進士出身。授翰林院庶吉士。中等畢業生九人。均賞給進士出身。以主事分部儘先補用。又山西西學專齋畢業生優等三人。中等十六人。俱賞給進士出身。

按北洋大學堂畢業生有最優等一人。獨不與於此次獎勵。應參照學事一束欄。

同月二十九日。學部奏川沙故職商楊斯盛傾產興學。請宣付國史館立傳。並卹贈鹽運使銜。奉 旨依議。

光緒三十年。楊君斯盛。就上海寓所捐辦廣明小學校。三十二年。添設廣明師範傳習所。三十三年。就原籍浦東地方開辦浦東中學堂。且移改廣明小學爲附屬高等小學。並增設第一附屬初等小學。又續在川沙廳青墩地方。籌設第二附屬小學。先後創捐建築基本經常各費十八萬一千餘兩。又籌建楊氏宗祠別墅各一所。另捐財產三萬兩。以子金充創辦人子孫學費。並助田產四百餘畝。以租金充創辦人宗族子孫學費。蓋楊氏財產幾盡於是。本社己酉年第七期雜誌「近世興學三偉人」一首。略載楊公行誼。閱者可覆按也。

五月初四日。學部奏設立中央教育會章程十四條。奉 旨依議。

章程見法令門。本年開會期。聞已定於六月二十日。章程中僅以中學以下各事宜爲議事範圍。且會員由官吏遴選酌派。似難滿我人民之望。較之法日二

國。不逮遠矣。（中央教育會、即日法二國之高等教育會議此會創於法國、而日本效之、法國章程、見本期調查門日本章程、見商務館日本教育法令）然中小學校。爲根本教育。我人民正不可以其事不如吾望而遂淡漠視之。徵集意見。預備議案。正今日教育界諸君子所有事。蓋既經該會議決。可即由學務大臣酌核采擇。分別施行。本年各省教育會。既會於上海。亦稍有所建白。部中採擇與否。猶在未定。今有斯會。諸君子尤應賡續進行也。

同月十一日。學部引見廷試遊學畢業生三百三十八人。奉　旨分別授職。計授翰林院編修者二十人。授翰林院檢討者十七人。授翰林院庶吉士者十八人。授主事者二十八人。授七品小京官三年俸滿作爲候補主事者一百四十一人。授七品小京官三年俸滿作爲額外主事者一百七十五人。以知縣分省即用者四人。以知縣分省試用者二十一人。其仍以原官用者。郎中五。員外郎二。主事五。知府同知知州知縣各一。又補行廷試三人。授主事二。授知縣一。並擬由與考諸君醵金宴諸座師。不惜千金爲戲筵之資云。

記者曰。此皆我國民十年前所想望之人才也。

同月二十四日。學部奏中央教育會遵章開辦。請派張謇充該會會長張元濟傅增湘充該會副會長。奉　旨依議。

原奏云查中央教育會。本爲徵集全國教育意見。以期有裨學務。關係至爲重大。現既奏准設立。自應遵章趕於暑假內早日開會。以便定期會議。臣部前已擬訂期間。酌定旅費川資辦法。分別電咨京外欽遵辦理。惟會長副會長爲總持全會樞紐、提綱挈領。在在均關重要。非深明教育物望素孚之員。不足以資董理。查有翰林院修撰張謇前郵傳部左參議張元濟直隸提學使傅增湘。學問優長。器識宏達。或在籍

辦學有年。或游歷外洋考察學制。或身膺學務職任。親加研究。均於教育極有經驗。臣等虛心采訪。該三員實為中央教育會中所必不可少之選。張謇一員。擬請派充該會會長。張元濟傅增湘二員。擬請派充該會副會長。如蒙 俞允。卽由臣等咨行欽遵云云。

學事一束

▲學部奏宣統二年分收支各款 原奏云。自宣統二年正月起至十二月底止。所有臣部收支各款。跟接開報。計舊管京平足銀八十六萬三千九百零九兩五錢三分八釐一毫。新收京平足銀一百零一萬六千八百七十五兩七錢八分五釐七毫。管收兩項共京平足銀一百八十八萬零七百八十五兩三錢二分三釐八毫。開除共京平足銀一百五十六萬零八百零二兩八錢一分八釐六毫。實存京平足銀三十一萬九千九百八十二兩五錢零五釐二毫。查前學務處直轄各學堂。及資遣東西洋游學。歲需經費已達五十餘萬兩。迨臣部增設督學圖書調查各局。添辦法政滿蒙文高等優級師範女子師範各學堂。擴充八旗學堂。添設編訂名詞館。改派東西洋留學監督補助青島學堂。按年分派視學官及辦理游學生考試。覆試各省高等畢業生。上年復開辦分科大學。並附設高等學堂。建築女子師範學堂。添造優級師範學堂講堂。五城中學堂改辦文科。實科各學堂添招新班學生。添辦圖書館。補助南洋華僑學堂。合之臣部應需辦公經費員司薪津。無一可視為緩圖。卽無一不需鉅款。臣部目覩財力之艱難。於黽勉圖效之中。兢兢以撙節用財為要義。凡動支各款。無論鉅細。俱係再三確核。實用實銷。並無絲毫浮溢。所有臣部自宣統二年正月起至十二月底止。一年用款。繕具清單。恭呈 御覽。懇 恩准照舊案。免其造册報銷。並飭部查照以清款項。再臣部籌辦大學分科。蒙 恩准由度支部撥銀二百萬兩。作為開辦建置等費。業經度支部先後撥交臣部銀七十五萬兩在案。應俟工程

完竣。專案造報。又臣部奏酌撥各學生執照章程。內請以進士舉人照費全數存部。撥充大學分科之用。奉旨允准在案。計宣統二年分所收進士舉人照費。共京平足銀七千二百五十四兩七錢五分。仍存臣部。俟大學分科撥用後。再行造報。至上年臣部餘存銀兩。應由臣部咨明度支部。歸入本年用款項下開支。現在預算業已定案。所有臣部本年收支各款。自應統歸決算案內辦理。不再由臣部奏報。以歸劃一。

▲各省簡易識字學塾之成績　學部調查各省簡易識字學塾成績。以四川爲最。該省此項學塾。小學附設者一千六百七十塾。學生二萬九千一百三十七名。就祠廟公所特設者。九百二十六塾。學生一萬八千四百七十四名。改良私塾照三年簡易科辦理者。七千五百零四塾。學生一十萬三千三百八十七名。遵照四年簡易科辦理者。六千二百一十四塾。學生九萬四千四百八十九名。直隸共設四千一百六十塾。學生六萬九千四百零五名。河南共設二千五百餘塾。學生五萬九千餘名。湖北浙江設塾各在一千以上。山東設塾九百以上。廣東設塾七百以上。福建湖南陝西設塾各在五百以上。黑龍江設塾三百以上。奉天吉林江西設塾各在二百以上。安徽及江蘇之蘇屬。設塾不及二百。江蘇之甯屬。設塾不及一百云。

▲籌設女子職業學堂　學部唐大臣。近與左右侍郎會商。擬於京師設一女子職業學堂。專以造就女子專門職業爲目的。先招學生百名。暫附於女子師範學堂內開辦。一俟訂定簡章。卽可出示招考。

▲浙學司整頓學規　浙提學袁樹五文宗。以近來學界風氣囂張。上疏下弛。流於邪辟。實於敎育前途。大多障礙。現特通飭各廳州縣勸學所。傳知各學校。查照部頒管理通則。切實整頓。略稱辦理學堂。敎科固應完備。管理尤應整齊。管理不嚴。科程雖支配適宜。敎員雖講授合法。而學生一經放任。相率自由。甚或有不規則之

行為。安望程度日有進境。本司主持教育。凡提倡之方法。固屬責無旁貸。然造就之實效。要惟辦學者自賴。近聞各屬學堂。或有教員不按鐘點上課。託故請假。或有已經搖鈴。而學生上堂先後不一。或有教員待人過寬。而學生輒敢出言輕侮。或有教員在堂宣講。而學生談笑自若。或有學生結伴嬉游街市。致有逾越規矩。而管理員漫無稽察。或有學生在自修室并不研究功課。任意嬉戲。而管理各員。亦不過問。似此情形。殊與學風大有關礙。亟應重申禁令。速加整頓。

▲蘇提學定期檢定教員　蘇提學樊札飭各屬文云。檢定兩等小學教員。所有試驗檢定。照章每年冬季或夏季舉行一次。本年暑假期內。蘇省各府州廳縣應受試驗檢定。各教員及舉貢生監童生內。有中文明暢通曉各項科學。願充小學教員者。均定於六月十五日。取齊。一律調集省城。聽候示期照章分別檢定。

▲通州之教育談　教育會以本年暑假期內。擬組織

一、夏期講習會。以增進知識。并研究單級教授法。為宗旨。各小學教員及未為教員而已經畢業者。皆得入會。已假定師範學堂為會所。講習時間。自六月二十八日起。至閏月二十四日止。每日授課四小時云。

本年各小學暑假。現由教育會議定於六月二十日放假。七月初四日開學。惟此月餘之光陰。甚為可惜。議自初等小學第二年生起。均應採用適當之方法。課以能堪之事項。俾學童不至曠廢其功課。而仍無礙於身心之休養。擬定利用之種類列下。(一)假期日誌　此項日誌。由會所印訂。各小學按照學生名數。繳價領發。按日填寫。開學時。各學生繳由各級擔任教員檢閱存校。(二)宿題　各小學教員。於放假前斟酌學生年齡程度。為擬國文算術題目各數則。俾於假期中練習。另本謄清。開學時。繳由各擔任教員分別批訂。(三)教習就各教科書分別難易。並指示應特別注意之處。諭令回家後復習。開學時。仍須抽問。以驗曾否實行。

籌備自治公所。擬於暑假期內。設一宣講練習所。照會各區選送師範講習科畢業生、法政講習科畢業生、各區自治研究所畢業生、及私塾教師之明白事理。有口才者。入所練習演說方法。其演說材料。以關於地方自治尤爲切要者爲準。按日輪流演說。由主任臨時指導。並分別優劣。給予練習憑證。

▲擴張江漢大學之準備　前年留東學界。擬在漢口設立大學。名之曰江漢大學堂。分爲商業經濟法政三大專科。并附設中學豫備各科。已於今歲正月經學部批准。二月派代表魏某往鄂籌畫。經鄂督及提學司撥給官地。爲建築校舍之用。前日在京。又開江漢大學期成大會。到者數百人。決議俟至本年八月後。漢口江漢大學成立。即在北京設立江漢大學分校。收容之學生。各以千二百人爲度。現擬租定某外人設立之某學堂。爲北京分校開辦之處云。

▲庸中佼佼之畢業生　福建人曾仰豐。北洋大學工科卒業生。此次應學部試驗得最優等。(最優等僅此一人) 照例可得翰林院編修。曾乃遞呈學部。自稱不願引見受官。蓋謂學部試驗不過學校成績優劣之證據。不得已而應之。至功名則絕不願就。遞呈後。已即日回籍。大有掉頭不顧之勢。是亦可以風薄俗矣。

▲會事類誌　(一)幼稚生聯合會　本埠各幼稚舍。於四月十六日下午一時。特借西門外斜橋西園。開聯合大會。到會者共計幼稚生二百餘人。坐場演藝者八十餘人。計西門外慶安里公立幼稚舍二十四人。竹巷弄城東女學堂附屬幼稚園三十二人。中興女學附屬幼生八人。潘氏小學生八人。小南門內初級小學校幼稚生十六人。旅滬公學附屬小學幼生八人。俱各穿著制服。由各校保姆率領到園。來賓入園參觀。須費小洋一角。購一入場券。是日參觀之人。約計一千餘人。各幼稚分別演藝　一小兵隊歌(表情)公立幼稚舍　二環式進行(月浪波心)城東附屬幼稚園　三黃白競

爭中興。四手巾體操。城東。五春風歌舞。公立幼稚生。六聯合會歌。旅滬公學附屬小學。七手技唱歌。先後四次。城東。八風箏歌。潘氏小學。九花環遊戲。中興。十體操歌。潘氏小學。十一小兒舞。公立。十二花園歌。潘氏小學。十三合羣歌。初級小學校。十四花園歌。回環進行。公立。十五雞歌。(表情)公立。十六表情遊戲。洗衣摺衣。揩台掃地。城東。末由公立幼稚舍生同唱校歌。

(二)兒童大會　初七日午後曹汝錦發起兒童大會。在上海貧兒院內開會。是日天氣晴朗。午後卽有人陸續蒞會。統計男女來賓及團體學生先後到會。約有二千人。會場甚大。因到會人數極多。實不能容。故半途退出者不少。是日所有紀念品。咸陳列於雨中操場中。物品甚多有果餅蜜醬絨線衫手套鞋襪西式衣服單枕套繡花枕茶壺菠菜葱蘿蔔豌豆芹菜洋狗鴿小雞等。不下數百種。報名者千數十人。贈品檯之南端。設有販賣處。如皮鞋木刻用品及紙製什物等。皆上海貧兒院學生之成績也。四時散會。各兒童咸有紀念旗一頂。

(三)南洋中學演說週年紀念會　五月初七日下午二時。日暉港南洋中學。爲演說會週年紀念開會。敦請名家演說。並邀來賓旁聽。泉漳公學全體排隊而來。頗極一時之盛。至六時散會。幷攝影以留紀念。其秩序如下。　一開會。　二報告開會宗旨。　三述本會緣起及歷史。　四宣佈進行方法。　五名譽贊成員演說。　六會員演說。　七來賓演說。　八各班團體祝詞。　九謝詞。　十餘興。

▲留美中國學生統計　中國學生肄業於美國高等學堂者。男女共計六百五十人。此數之中。其在大學校者。三百二十三人。技業學校者七十二人。專門學校之規模較小者二十三人。其餘則在平常學校內。紐約爲中國學生最多之處。計一百五十一人。麥散鳩斯德九十三人。伊黎諾埃九十人。賓雪爾法尼亞六十五人。密

芝干三十二人。威士哥新三十一人。康乃的干二十二人。其加利福尼亞一處。爲中國學生來美者登岸必由之地。然其留學於高等學校者。僅止二十四人。除墨西哥海灣沿邊各邦不計外。其餘則無一邦無中國學生。統計學生之在此一部分者。康乃爾五十人。哥侖比亞三十七人。伊黎諾埃三十七人。威士哥新二十九人。密芝干二十五人。芝加哥二十二人。耶魯十六人。賓雪爾法尼亞者十五人。各生之來自廣東省者。居其二百五十一。浙江四十五。其餘則各省皆有。大抵每省至少一人。多至二十一人耳。其中女子凡五十二人。所肄業者。爲威爾士來學校、韋爾斯學校、拉克烈夫學校等。由中政府資助者。凡二百七人。其全數之中。由教會學堂造就而後得入大學者。殆居其半。男學生之年齡。統扯每人二十四歲。女學生之年齡。統扯每人二十五歲。

▲紐約圖書館落成　鈕約新建公立圖書館。業由總統塔虎忒親臨開幕。此館規模之宏大。築費之昂貴。並推世界第一。計藏書凡三百五十萬卷。該館位置於紐約第五林陰路及第四十二條街之角。館中圖書。係搜集阿斯篤黎諾克雪爾籐三家之藏品。其圖書室。統用白雲石建造。裝飾絕華麗。據稱將來編輯目錄時。標籤之數。當在六百萬之外云。

雜纂

教育學說談

香谷

羅洛塞利蘭夫之言曰。『人之所以爲人因有教育長生聚於人類故也。』昔印度有一山。豺狼甚多。常噬人。亦有不噬而喜之者。一日有哲士至山偵探。見三動物。首一穜皮膚稍硬。見人跳躍。此人因不在人類。與獸生長。故適成爲獸類。

教育是以己之意識。輸入於人。故必有一定方向。然非有意識之影響。意識之勢力。不能俾人感化。蓋意識是先料一事之結果。必如何經營。方有影響。此謂之意識的。無意識是意識的之反對。

孩童傚父母之語言行動。此乃天然之靈性。非教育之意識的。所謂教育之意識的者。必順一定之秩序。執一定之方法。黑耳特曰。『教育之道。使成熟者。以育未成熟者也。』卽以有經驗有學問之人。育成不能自立無經驗無學問之人也。

性善性惡之說。中國儒者。紛紛聚訟。不下數十家。然兩說相持。莫衷一是。以今日經驗之理論之。則有教育者性善。無教育者性惡。必然之理也。教育與保育不同。保育者。衣服飲食。撫養鞠育。以遂孩提之生長。教育者。以有意識的方法。一定之秩序。使孩提循次漸進。以底於成。

法國大教育家克倫曰。『教育者。有一定之方法。一定之目的。教員按次以施。而後被教育者得一定之感化。卽成爲社會上善良有用之材。』

林德拉特曰。『教育維何。在以獨立的教師。(德智體俱全者) 按著方法目的。以教育未獨立的兒童。使之感化於身心上各穜智能。一一發育。得盡其普通應有之職分。且漸以涵養其高尙之品性。』

教育之本旨。在使社會上各盡其能力。爲普通適當之

人物。故必有普通的陶冶。以造就國民普通的智識。如文學士之重心輕身勞働家之重身輕心皆一偏之作用。非所謂陶冶。非所謂普通的陶冶。

普通的教育。在使一般之國民。智慧平等。故一切特殊教育（如實業陸軍等）專門教育。（如理科文科）皆不能普及全國。小兒之性質。如白紙無一點染。其成何顏色。皆視教師之所以染之者如何。故爲教師者。宜按普通的智識。以造成小兒完全之人格。

教師普通的智識。必先明普通的學問。今中國甫與教育。亟宜研究普通之學問。造就國民。不可專執一偏之智識。自阻其進步也。

比冷之言曰。『使各種智力發達均勻。方爲切當之教育。』康德曰。『人心之初。含有無窮之萌芽。教育者。即所以引導之也。』故教育所貴者。在於兒童萌芽未達之時。加以外部之啓發。使其萌芽發達成長也。

亞利士妥洛特曰。『教育者。非變更人性質。不過能使性質完善。以日進於優勝也。』日本人教育二字之意義。皆非更變其性質。不過引導之使發達而已。

兒童萌芽之發達。由於感受外部之激刺。受此激刺者。謂之陶冶性。小兒易感受外部之激刺者。以有此陶冶性。故人幼時最易服從。及長則有獨立之概。教育難矣。故兒童之時。宜急施教育。

教育之時期。不能中絕。且必有繼續之法。使之複習練習。於教育上自大有效驗。

教育者。非徒使受教人獨有進步。爲個人之學問。必使人人有國家思想。則教育於國家。乃有關係。

休拉黑爾馬黑耳曰。『教育者。原以一時代人。將經驗學問。傳與後時代人。』其主義有二。A使受教育者。將經驗學問。運用於世。B使受教育者。漸次相傳。使學問日有進步。

金士基亞妥米爾曰。『教育者。以各時代已達之進步。更求今日之進步。保存今日之進步。更求將來之進步

者也。』如登高然。拾級而上。終有造極之日。一有退步。則愈趨愈下矣。故保存進步。亦一要義。

教育之目的。在使兒童將來於社會與國家上。有大益。有進步。所以爲教師者。必具先見之明。與觀察現世之識。然後按切時勢事會。以施教育。方有效驗。今擇取大教育家最精學說。以爲教育者研究之資。

教育主義。既各不同。然大概可分爲二種。一個人的教育主義。一社會的教育主義。

個人教育　社會者。由各個人之集合而成。個人之教育善。則社會必有進步。昔時教育家多主此說。然一人不能孤立。社會者。所以保人羣之幸福者也。社會有進步。個人幸福愈增。此可見社會教育更要於個人教育也。

比爾克曼曰。『教育、先要使兒童知社會上一切之關係。於我爲密切。樂爲公共的事業。不徒講個人主義。致乖社會之幸福。』此學說已爲歐西各國所公認。而以爲教育之方針者也。

社會教育　社會的教育。能使兒童於社會上、一切知覺感情練習的道德。日進於良善。而造公共的幸福。若有個人而無社會。則營營自私。於團體大有妨礙。中國之弱。多坐是弊。故今日言教育。尤須注意社會的主義。教育隨時代而各異。然在今日。則必注重社會的教育無疑也。哲學家之言教育。憑於理想。不衷於一是。理學家之言教育。得於經驗。有確當不易之理。故言教育。當取則於理學家。

國家教育　國家的教育。其主義在保國家之强盛。不受他國之侵陵。不爲外人的奴隸。而表表然爲世界的强國。其倡此主義者。爲德意志。當德欲復法仇。亟倡國家教育。振國民之精神。而發其國家觀念。此德之所以爲世界强國也。

教育兒童者。宜生其油然愛鄉之心。然教之不善。則如江蘇人祇知有江蘇。而不知有江西安徽。他省亦然。則

一國之內。自分畛域。此尤大不可者也。故敎育不可有偏一之見。宜使被敎育者。結大團體。以求國家之安甯。將來之幸福。故社會的主義較完備。

個人社會國家三者。爲敎育之主。決不可缺一。如欲完全人格。使一般國民皆善良。則非個人的不可。欲謀公共的事業。求團體的幸福。則非社會的不可。欲國家與世界競爭。常得優勝的地位。則非國家的不可。故言敎育。當兼三者而言。以隨時隨地而各異也。

敎育本不能隨時更改。但各國自有最優之國粹。亦必保存。否則流於崇拜外人之習。大有妨礙國家之進步也。

拳藝沿革概要

朱鴻壽來稿

拳藝者。體育之最上乘也。蓋人類初生。既走不如獸。飛不如禽。日競爭於爪牙角逐之林。不爲毒蛇猛獸所吞噬者。幾希。於是競求致勝之術。相與運動其肢脈。鍛鍊其手腕。而拳藝興焉。雖然。非驟能臻此美備也。亦經千百古人之心思材力。而始克有此耳。他不具論。卽以北公黝之不膚撓不目逃一語思之。可爲拳藝由簡單而至複雜之左證。惜後世尙文輕武之風太盛。以武事爲可恥。而此拳藝遂不能如前古之發達。雖研究此藝者。世不乏人。然大率皆草茅下賤。目不識丁。而搢紳先生難言之。故既無文字可憑。又無眞傳可準。戶各一門。家各一派。輾轉相傳。愈後而愈失其眞。今就見聞所及。試述其沿革如左。

第一節　上古期之拳藝

拳藝於何時始興。頗難考據。上文謂有人類卽有拳藝。亦就理論想像而言也。若夫確實之證究。則尙付缺如。如古之孟賁夏育要離慶忌輩。史不絕書。然或但稱其勇。或祇言其捷。至於所以勇所以捷。則悉無明文。故今日言拳藝之沿革。斷自後漢迄於本朝。從實也。

第二節　中古期之拳藝

莊周有言。作始焉簡。將畢焉巨。惟拳藝則否。其原因蓋

生於利己心太勝事事求一身之利益。而不問其他。然此係吾國人作事之通病。而拳藝爲尤甚。往往以父子之親。師弟之誼。相與傳授之時。亦匿其最緊要之一部分。其他可知。故上古之拳藝。至秦漢而忽焉中絕。至後漢時。又煩開山造端。篳路藍縷。爲我拳藝之世祖。專心一志發明長手之郭頤。而後其間不無聞人。然大抵因而非創。比之自檜以下。無足重輕。迨後唐時。而有司空陪上挑下的之一手。

第三節　近古期之拳藝

拳藝至近古期。頗爲發達。如宋太祖之三十六勢長拳。六步拳。猴拳。囮拳。明代之七十二行拳。三十六合鎖。二十四弃探馬。李半天之腿。鷹爪王之拿。千跌張之跌。張伯敬之打。皆別開生面。各成一家。卽許盈之後跌。張舉山之前跌。皆未可偏廢也。

第四節　近世期之拳藝

近世期直接近古期諸大家之發明。故拳藝日形進步。雖皆依傍門戶。然能鈎心鬬角。自成一家。言犖犖大者。則許氏之祖長手。而成上飛無下殺之一派。幷八字之馬樁。操手之對操對打。譚氏之祖中手。下殺爲主。上飛爲附。及屈膝水平八字步。單踵舉起丁字步。皆上下相應。其操手有攜還攜打還打之名。又楊氏之祖短手。而手面上不過眉。下不過膝。脚步視水平爲尤低。說者謂短手之聖手。曹氏之祖中手。而手腕多颺手而少吊手。脚步操手與譚氏略同。此殆近世之最著者也。後之學者。倘能與前人所發明者。推討之。張大之。使我國尙武之風。復振於今日。庶幾泱泱大風之中國。不與黑奴紅種相絕滅於天壤間也。學者其勉之。

理想的學校公園

李希文 來稿

聚全國大中小學堂之成績於一室。俾得品評其優劣。以覘吾國學界智育之進步。吾於吾立國以來第一次南洋勸業會見之。聚全國大中小學堂之學生於一場。俾得試驗其强弱。以覘吾國學界體育之進步。吾於吾

立國以來第一次全國運動會見之智識孰優而孰劣軀幹孰弱而孰强吾既得而知之矣吾更欲進一籌以考察吾國大中小學生之道德品性吾且爲設一法以陶冶吾國大中小學生道德品性吾於是有吾之理想的學校公園

海上有某紳者籌百萬金畫千畝地建一宏敞之公園爲士子遊覽之所園場十里廣廈萬間一想像之不覺心曠神怡而嚮往靡已焉

園分若干部其東爲動物園珍禽奇獸罔不搜羅又東爲植物園春華秋實萬紫千紅一若與少年爭妍麗者東之北小山一座松竹交翠怪石森然登巔而望院宇如鱗山麓有清水一泓小艇數十艤而待池心飄然五六葉爭向前來是名曰賽船所園東南爲舞劇場穹窿之宇高九仞深百步廣適爲其和之半其西南爲圖書館分男女大中小學及教育法政實業軍警等門而圖書報章詩歌小說及東西文則另室以陳之室計百數十間間七楹館之北爲演說臺又北爲辯論室而間以各學校成績品之陳列所更北行爲音樂室古今中外器畢具焉又北爲書畫所一入其間聲如春蠶之食葉王右軍吳道子之遺風有未泯者又北爲博物標本室爲理化試驗室爲工藝模型室爲運動器械室室之東爲遊戲場場徑約里許平臺木馬槓桿鞦韆計百雙又東爲足球場適位於園之中央附設臺球木球網球百餘處其西北則爲跑馬場形橢圓週行約二里與遊戲角球場適成品字園之北設男女休憩處各一柳陰爲蓋碧草成茵介乎跑馬場與小山間而品茗處購物所附焉

休沐之日莘莘學子聯袂偕來歌聲琴聲書聲球聲談笑聲歡呼聲贊美聲雜然並作少女丁男冠者童子手之所觸足之所履耳目之所濡染精髓之所刺激無非有益身心之境一入其門如雲霧當空忽而煙消日出也如酷熱薰蒸忽而清光大來也如超脫萬千重塵氛

世界也。熙熙皞皞。如登春臺之上也。卑鄙之。齷齪之。談。淫蕩靡麗之音。悉於此而迸絕之。高尚之思想。清潔之習慣。溫雅之性情。勇壯之氣概。正大光明之景象。卽於此而養成之。吾能毋爲吾國慶。吾能毋爲吾國之學界慶。雖然。最文明最交通最繁華。亦最雜亂最汚穢最輕率最糜爛之上海。果有此巨紳耶。果有此樂地耶。斯園也。果能繼南洋勸業會全國運動會而鼎足以立耶。吾不得而知之也。吾惟有此無限之希望而已。

參觀錦堂學校記述　王植善 來稿

三月二十四日。曹君秉仁約往慈溪東山頭。參觀錦堂學校。下榻三日。備蒙招待。至足感也。校爲吳公錦堂捐資創設。於宣統元年開學。其地背山面河。氣象雄秀。學生約三百人。除中等實業、農蠶、兩科外。有中等預科兩級。初等小學科四級。初等四年畢業。升入預科。預科兩年畢業。則隨生徒之志願。升入農蠶本科。

校舍西式樓房五十二幢。講堂宿舍。布置井井。旁設飯廳。可容三百人。廚房雜室十二間。門房三間。操場六間。蠶業試驗所四十間。其建築樸素而堅緻。農事試驗場四十畝。桑陰亦四十畝。植物繁富。羅列燦然。

校中並不見有嚴肅之命令。苛細之科條。而諸生起居行動。絕不紊亂。遵守秩序。出乎自然。

國文成績。自預科以上。均有思想。而文氣亦邕適。校長江北溟先生。名起鯤。前辦奉化龍津學堂。勤樸任事。富有經驗。

全校建築費六萬圓。開辦費八千圓。所置基本產。每年收入子息萬圓。爲經常開支。

設校之趣旨。因慈北鄉土。利於農蠶。故設此兩科。以濬一鄉之利源。又因勞力苦役之人多。知書識字之人少。故設四年初等小學。冀達普及一方敎育之目的。吳公造福桑梓。可謂至矣。

雖然。竊有不能無慮者。十年樹木。百年樹人。教育一端。非一朝一夕可竟。亦非一手一足之烈也。此次順道徧

察慈北一帶。其民俗迷信深而賭風熾。又勇於私鬬。地方紳董之劣者。或蟠踞而提挈其間。慈北不乏魁人傑士。類皆經營事業於外埠。本鄉公益事宜。殊有鞭長莫及之勢。即欲如楊公之浦東中學。選舉校董。爲永遠維持之計畫。亦頗不易。方今自治基礎未固。毀學風潮。幾成習慣。天下事大抵得人者昌。失人者亡。學校何獨不然。是則區區之愚對於吳公實心興學所不能無慮者也。雖然。吳公當代人傑。熱誠卓識。迥絕等倫。當必有策以善其後。不禁拭目俟之。

暑假中家庭對於兒童之義務

流光荏苒。暑假之期。忽忽又迫於目前。全國教育家方得利用日長休暇之時。以爲修養。或開講習會。或搜採動植物。或讀書於涼風綠蔭之間。或練身於海曲山隈之地。故暑假之休暇。實吾人所冀望之休暇也。

雖然。以思吾可愛之兒童。則於此休暇之期。非常可慮。一學期間。凡教授訓練。潛心注意之事。至此而拘束盡弛。是時監護兒童之職任。全移於家庭。雖放之於一無拘束之處。而監督之人自在。所不同者。教師與父兄之別而已。惟家庭之間。於校中所教授所訓練者。不無阻礙之處。此又事實所不能已者。學校以暑假故。既以兒童還之於家庭。家庭亦以暑假故。已受其兒童於學校。此時可謂雙方皆不負責任。此一間隙之中。兒童之惡習。於是乎萌生。

暑假之中。教授訓練之事項。固不望積極的厲行。但使兒童於學習之事。不致遺忘。訓練之事。不致違背。既離教育者之手。仍自恪守規則。時加復習。於消極的方面克致其力而已。

尤當注意者。不在少數之紳富子弟。而在多數避暑無所旅行不許之子弟。爲之父兄者。務當利用此時機。使盡力於當爲之事。茲吾所欲攄臆於父兄者。其目有四。

(一)嚴守有規律之事項。　學校生活之長處。雖有種種。而鳴鐘上課。鳴鐘下課。規律整然。尤爲重大之事項。

以此爲始。遵敎師之指揮命令。從事業務。凡所動作。一依規律。此爲學校生活之當尊敬者。學校方開。不能不赴。故夙興夜寐以及進食遊息。無不有一定之時刻。而旣屆暑假。平時規律。一切紊亂。校中訓練。大都悉行破壞。此爲一般之通弊。故家庭之間。早起、溫習、助理家務、寢息。其時間皆當確定。而全家服從之。並使兒童一一確守。

(二)勤於自修。　兒童之視學業。似有一種痛苦之意。卽家庭敎師之令兒童自修。亦覺勞苦非常。然此責實監護者負之。苟不甚注意。學業必由是荒落。最良之法。以每日溫習之結果。詳錄於簿。令其成績日益蓄積。此亦一刺激也。世之父兄。漫不經意。但勉令自修。促其讀書。而其結果如何。每多不問。兒童生不良之習慣。莫此爲甚矣。

(三)習爲勤勞。　中流以上之家庭。僕從如雲。役使遑志。自當別論。由此以下。則雖炎熇如沸。兒童之父母。必仍爲相當之操作。此時如令兒童量力輔助。使明知家庭之勤勞。在敎育上。頗爲重要。其親治事。流汗霑背。其兒方爲無等之嬉遊。此爲世間普通之情狀。不可不革。惟所謂勤勞者。固非强役其力。使之勉爲難能。但從兒童之嗜好。如掃除庭階、栽種花樹、分植盆景、澆灌蔬菜、蒐捉昆蟲等事。惟所欲爲可已。

(四)寫日記。　日記者。每日回憶其所爲之事而記述之。故能略受反省之益。且練習字句。實爲活潑有效之法。故暑假中之課業。此爲最宜。惟日記寫法之善否如何。非暑假中之問題。當於平日敎授聯字之際。使之十分悟徹也。

福州人黃乃裳。去年在澳洲發見一無人島。名曰新福州。從事農業。成績頗佳。今年添招四百人充佃戶云。

文藝

教育小說 埋石棄石記（續）

天笑生

第五章

諺云。病來也。如箭。病去也。如線。寶銓之母。雖日就痊可。然尙賴嬌兒。晨夕。扶持。惟乘此。病中。强我兒。爲姻事之談。乃令姊夫爲執柯。使者竟以媒妁之勞。遂合朱陳之好。而沈寶銓遂。與第二之施星鬘。諧此至好。無忤之伉儷矣。此第二之施星鬘者。姓陳名愛子。愛子、之兄。與勝雲之壻故爲總角交。聞與寶銓締結絲蘿。至爲喜悅。愛子之母。得此快壻。亦足慰老境也。

春風微噓。綠柳纔黃。此美滿豔麗之花。髣髴自村端之孤屋。乃移植於名園。活色生香。非同凡豔也。溫馨之光陰中。愛子洗手作羹。嬌羞作新婦矣。斯時阿母之心花怒放。對此佳兒。佳婦。幾疑一對璧人。勝雲亦視等同胞之姊妹。而村人。來觀者咸嘖嘖稱羨新婦之溫淑。婉麗。此時。四圍之空氣。均透暖氣。而薰風。和日。鳥語。花香之中。遂爲寶銓溫柔之鄉矣

春光旣盡。夏景方長。顧自五月中旬以來。天乃霖雨不止。是日。爲五月二十有三。卓午時

雖天光略霽。然澹雲之罅。微露日光。耀目作慘黃之色。村故沿江。是時江水盛漲。一望大川。漫漫無際。臨川之田。都有沒入水中。成爲一片澤國者。覺空氣之中。都挾有溼意。似非有欲晴之狀也。少選。又雲氣蓊翳。漸積漸厚。天低如幕。幾下垂地平線上。漸漸成灰色煙霧。迷漫結成團塊。已而風漸停止。天地闃寂。木葉亦不見微動。大有萬木無聲待雨來之狀態。蓋一剎那間。又似有傾盆大雨來也。

午後三點鐘。寶銓授業之時間已畢。猝見太空之中。作驟變。雲容潑墨。四圍黑暗。幾如夜中。而天上飛雲。往來迅疾。如馳馬。一眴之間。林樾中枝葉相戰。颼颼作響。飄風陣陣而過河流。爲風所遏。波面皺紋如鞾。俄而林中爲怒風所振。如百鬼怒號。而黑雲捲天。狂馳迅奔。其狀瞬息萬變。江水中巨浪作鞺鞳之音。聲似錢塘怒潮。伍相國挾千軍萬馬而來。又似河伯列隊。於江上與雨師風神。決一勝負也。

已而天果雨矣。沛然而下。似千百銀河。自半空中直瀉而下。溟溟漠漠之天光中。但聞風雨悲鳴。似雜有人喘呼奔走之聲。斯時幾疑另易一世界。寶銓急登樓上。倚欄觀天。念天心不測。飢寒災祲之來。每出於突兀之中。今日學校中廊下。一帶均水深沒踝。而屋外風雨之聲又甚烈。此一高聳之小樓。宛如在孤舟之中。遙望空際。則天水相接。遂成一色。

幸而此次防江之長堤猶依然無恙也則此沿岸數千蒼生之命脈惟恃此兩堤而已脫有寸分之土壤爲彼荒浪巨濤所齧噬則沿岸一帶之綠野青畝更不必言而人畜財產將悉爲波臣所收舉此村之所有同付諸洸瀁之中則轉瞬成爲水國而我輩其爲魚矣寶銓方作是想斗見前面羣頭攢動如黑山之擁簇其呼喚鼓譟之聲有如雷動往來紛擾之人幾如羣蟻之旋磨寶銓屹立於窗前目注此防江之堤無他瞬也第見風捲處則鳴條折枝木葉片片亂飛更有拔木遠抛數丈之外倒地僵臥爲狀似陳骸也風挾水聲水藉風威而其巨聲發於水上水勢作渦卷由此江心直衝堤岸而此堤遂有震搖之勢時則白雨拋珠亂灑而下然雨脚甚長連綿不斷如以巨束之弩拋擲於空際狂瀾怒濤之音震人欲聾而嚙岸之激浪在此浩渺無際之川面恍如惡魔之張巨吻而雪浪飛升似舞其銳厲之爪以攫人也然而遙瞻水平之面距堤岸尚五六寸寶銓今日之兩眼爲雨所溼情狀大似濡鼠雖凝立不動如石人然而目不交睫正注射此雙眸之光線於長堤也

寶銓佇立者良久全身爲雨所溼其頭上點滴之水沿頰而下成爲至小之瀑布既而雨勢略停寶銓乃覓路歸家小橋溪澗之中急湍怒流淙淙不絕隴畝阡陌亦一片汪洋然

而天氣尙未平復也。歸家時愛子已迎候於門。解溼衣就爐上烘之。時天色垂暝。寶銓曰。今日風雨殊猛烈。阿母如何耶。愛子曰。母已睡矣。寶銓曰。此處地勢高。當無妨。事若沿江則頗岌岌然。今晚或無礙也。愛子。緊蹙其雙蛾曰。脫此長隄一潰。不堪設想矣。

時當夏令。而以風雨連旬。峭寒乃似深秋。愛子尙衣木棉之單袷。作淡青色。鄉間自織之品也。雖草草梳掠。而娟妙自能入時。兩頰紅霞。斜侵及於鬢際。紅窗燈影。絮語喁喁。而瓶笙自爐上作種種微妙之音。似相爲酬答者。外面冷雨敲窗。又淅瀝似撒豆。寶銓方與愛子款語。忽聞隱隱作遠雷聲。轟然而鳴。其聲響頗洪。卽繼之以呼喚奔走雜遝喧競之音。自靜夜中聞之。恍如地球將滅絕。尙無此慘動之聲也。

寶銓聳耳以聽。曰人聲嘈雜。恐此防江之堤。或有變端也。愛子曰。果此堤潰者。沿江一帶必遭慘變。此間可無恙耶。寶銓曰。若放心。此地決無妨也。愛子聞寶銓言。胸中畧定。乃就爐上傾半甌之茶。送寶銓。寶銓起身接之曰。我家地勢高固。可無虞。然我爲學校。頗不安心。脫此堤潰者。必無倖也矣。學校之傍。尙有一貧家孤兒。借住此間。戚戚之孀。攜此淒淒之雛。不知能出險否乎。

此時風聲復起。樹木又作巨響。寶銓曰。如此風雨連續不已。此堤安可保耶。正語時。又聞

韡然作大聲如百雷齊落一時叫號之聲遠近響應愛子急呼曰何事何事寶銓急起立而以此巨響之故老母亦驚醒遽呼曰媳婦媳婦此何聲耶愛子急趨入臥室曰母乎兒在此母曰媳婦而不見窗外似有火光也轉瞬之間愛子推窗一望但見籠燈炬火照耀有似白晝而呼號詈罵之聲直震天地同時警鐘亂鳴蓋防江之堤潰矣

寶銓斯時遽脫其所衣之西服跣足袒臂高捲其袴管呼曰愛子汝看護阿母我往學校一行此處地高固無妨也愛子託汝我去去卽歸咄嗟之間寶銓卽一躍而出然此時警鐘尙續鳴不已雨漸停止密雲尙飛馳於太空但聞波浪韡鞳之音震人心魄地軸爲之搖動也學校之門口本磊石爲一小山寶銓屹立其上而脚下已成萬頃之波此景此情幾如拿破崙之寄身孤島魯濱孫飄流大海矣

寶銓握拳怒目注視水面幾欲與河伯決一雌雄者乃大呼曰張老張老張老者學校中宿直之一老蒼頭也張老不應其時宿舍之燈火忽滅轟然一聲波浪直破窗而入玻瓈之碎片與磁器相戛作聲而樓梯上似聞跫音拾級而上寶銓復高聲呼曰張老在此乎但見樓窗中似有一黑影搖動呼曰來者其沈先生歟餘音嫋嫋反射及於波濤作遠響寶銓曰校中要件均將出歟張老曰未也在事務室中寶銓曰我往取之語猶未已寶銓

卽翻身飛入怒濤濁浪之中。宛如爪牙紛拏。遽攫此身而去。

張老急呼曰。沈先生危哉危哉。斯時又一浪起。寶銓卽飛身而過。然而水浸學校之壁基址不堅。俄聞訇然一聲。左首之校舍作烈鳴。則屋瓦齊崩。牆壁亦頹。幸而寶銓未入此室。然性命呼吸間不容髮。當夜觀沈寶銓之奮身努力。洵足表現彼人性格之一端。蓋彼方少年血旺氣盛。一遇事變。卽誓死赴義。其勇往直前之意氣。有足令人起敬者。

大凡一人之勇氣。恆爲愛情所鼓動。故動學家輒謂力之起點。源於愛。斯語直云非妄。今日沈寶銓之勇氣百倍。實由其愛校心之一念。有以致之。試觀颯爽英姿。睥睨巨浪之中。狀甚猛摯。而不知其熱血湧於脈絡。精誠充諸肺肝。想見其老母病時。奮身不顧以盡孝思。亦惟以愛情凝結於中。發此勇往之氣。其於學校也。對此多數之幼童。亦以滿腔慈愛之心傾注之。而其伉儷之篤。則寶銓之愛愛子。與愛子之愛寶銓。正兩兩交糾團聚一處矣。

寶銓自事務室中。覓得校中要件。挾之而出。心念鄰家一孤兒。不審曾爲波臣鯨鯢否。乃縱身攀樓窗而左。則聞隨風送此哀呼救命之聲。入於寶銓耳鼓。顧黑夜中殊不辨悲楚聲之奚自而來。急縱聲四覓。始覺一婦人方攀援一松樹。尙力抱懷中之兒弗釋也。寶銓

故身體趫捷卽緣樹而上婦人見之喜極幾手脫於樹寶銓識此婦卽爲學校旁側之一孀其夫死五年矣青年苦節倖此膝下一兒纔六齡耳去歲入小學初級班學校中以其家寒免其費

兒見寶銓卽大呼沈先生救我母子也寶銓曰無妨我必出汝於險夫人試以兒授我可雙手緊握樹枝弗虞顚墜也時隱隱聞有人聲自遠而至蓋本學校之校長等知學校被水厄乃糾人拏舟而至彼等以爲此次校舍之破壞器具之漂失均不足惜獨是此校之簿籍紀念以及要件倘亦逐波臣而去則殊足令人惋悼更有直宿之張老風燭之年乃令顚頓水中乎此時校長當先移舟而進寶銓聞人聲急呼曰來者誰乎寶銓在此速援此婦穉者衆人聞聲而愕蕩舟益近校長曰沈君已在此乎我校中所有文件均漂散盡矣寶銓自懷中出一紙裹曰要件約略均在此中事務室此際已一片汪洋我於數分鐘前冒險得之校長乃力握寶銓之手曰敬拜君德我感君極矣

於是寶銓乃扶此孀婦入舟又以手中之兒與之同人復往援張老移舟復至公共會議之廳校長曰噫君衣裳已全溼得無寒乎寶銓曰然雖然且至會議廳後再談校長曰不可恐將受病於是校長脫一外衣授寶銓曰君家中無恙耶寶銓曰無慮吾家固處高地

也。時船已款乃一聲。搖出波心。風過處。但覺四圍岑寂。毛髮爲之竦立。

時已夜間十二點鐘。一痕弦月。發最初之光芒。乃自團團黑雲之中推幕而出。下燭流水。作青白之漪漣。風動處。銀蛇萬道。游漾於波面。欵耳聽之。隱隱聞流水滾滾。似有餘怒。星斗幽淒之光。射此家屋人畜之慘狀。尤令人不堪回首也。寶銓在船中。絞此垂水之衣令乾。復披校長之外褂。然跣足蓬頭。狀殊可笑。乃爇火以烘溼衣。向高處佇立。遠眺則一片悲慘之景。冷風砭骨。令人肌膚生粟。似襲有鬼氣也。

至夜半三點鐘時。此半丸黃月。時出沒於雲幕。山色水光。漸相接而成一色。至四點鐘時。而微芒曉色之中。峭風拂面。令人瑟縮不耐。楊柳岸曉風殘月。本爲詩興畫稿之材料。乃今日則舉目悲淒之景。曉星三五。點光氣漸澹。何處水村。一聲兩聲雞唱。相斷續。而曉鴉三四翼。啞啞出巢而啼也。

是時水猶未退。樹枝透於水面。拂枝垂葉。幾如生長水中者。天光已作魚肚白色。偶一開睫。如大地山河。籠以慘澹淒愴之薄幕。無何一輪紅日。漸湧現於地平線上。日脚甫伸。作耀金之色。下射水面。精瑩若鏡。昨夜癡雲。均一掃而空。依然晴朗之天。嗚呼。碧翁翁若了無知識者。天空之平和。又甯知人間之悲慘哉。

放眼一矚第見白浪滔滔兩岸之田畝浩渺成爲一面之大湖天際一髮之青卽爲交界之點大風拔根之樹木以巨幹浮水面牛馬之尸骸亦漂流河中也轉眸以矚橫山霧氣全消悠悠早餐之炊煙直上於空際旁有一帶之竹林農家茅屋數椽適在山腰之半左右零星有小村三五隱於山坳將以此間爲福地曾不知下界方罹悲慘之境也

再矚下方則炊煙已斷家家闃無聲聞蓋今日水入其家爲主人矣於是復瞰學校之一方面則校舍已崩潰七八丈碎瓦斷椽入諸泥濘之中門前一小山卽昨夜佇立其上者此麓亦積有泥土無數尙有小阜數突在淺水之中運動場則成爲一片窪地泥水濁流不堪汙溼竹籬板扉散在亂流之中其入口之板橋不知流往何所校門亦破而圍牆乃頹其半當日寶銓等所苦心經營之學校園今日乃爲水底植物之場矣

更矚鄰近之各戶則慘狀眞不堪屬目居室爲水所浸則牆圮壁倒以及屋瓦傾墜硼然作聲又或窗戶悉爲巨浪所捲雖復壁立而全家已湧現於外箱籠篋笥俱爲濁浪所呑白鴿來歸思覓其巢不得簷頭黃貓欲覓其主人徒叫嗥不已匪特家屋更有嬰兒之失乳悲呼其母此聲聞之不足令人腸斷耶蓋頹牆離立之中貯有無數悲慘之材料是豈我筆所能盡述哉

（未完）



答問

問　自準擺（一作補正擺）無夏季遲冬季速之弊以爲二種之金屬桿數條相合也例如爲鐵與銅所製溫度升時鐵桿增長使錘下降銅則增長使錘上升然同爲金屬銅何以不隨鐵桿下降而獨上升願明以教我　（刊華）

答　銅條之下端爲橫桿截住。僅上端有伸長之餘地。故溫度升時。銅桿則上升。鐵條則反之。故伸長於下方。細看補正擺之圖自明。

問　質量與重量有別測質量宜用天秤測重量宜用簧秤然二者使用時均必有地心引力以作用之何以天秤不能示物體之重量有謂天秤由物體之質量與錘之質量相等故平準若將此平準之質量移之高山之頂亦無不平準至於重力之重量斷難求出然同一質量因地方之異其重量有不同此雖移之高山之頂無不平準然其輕重未必前後一致也既有差則重量當可得而知矣其不能測出重量之故殊不了解至簧秤能測出重量教科書亦均鮮言其所以然者統希詳示爲盼　（刊華）

答　重力增時。物體與錘所受重力之作用共增。固無從測其差異之處。至若簧秤。祇有

物體。而無秤錘。故隨重力之增減自能於其秤度上表之。

問　求弦之原音每秒振動數之式爲$n=\frac{1}{2l}\sqrt{\frac{P}{m}}$其振動數與緊張之力$P$爲正比例與質量m爲反比例固已何以必爲平方根其$2l$爲波長依弦全長爲$l$不以弦長$l$與n反比而以$2l$與n反比何故教科書多襲載而已鮮說明者請一一示知爲幸

（刊華）

答　此定律之法果。乃由理論及實驗求出者。列式於左。

設以v爲音波速度。E爲琴絃彈性率。D爲弦之密度。則得

$$V=\sqrt{\frac{E}{D}}$$

此式乃牛頓由理論上求得之式其理論詳見商務印書館所售之實驗理論物理學講義第二册百三十六頁（就最新版之頁數）

今弦爲横振動。故

$$E=\frac{P}{\pi\times r^2}=\frac{gM}{\pi\times r^2}$$

P卽牽弦之力。若以重計。則以g乘M代P。r卽弦半徑。蓋所謂彈力者。卽每單位横斷面所受之牽力也。（參照同上物理學講義第一册二百頁）

故得

$$V=\sqrt{\frac{P}{\pi r^2\times D}}=\sqrt{\frac{gM}{\pi\times r^2\times D}}$$

若全弦振動。而不分節。則波長倍於弦長。設以λ代波長。以l代弦長。則 $\lambda = 2l$

又以 $V = n \times \lambda$

故得 $n = \frac{2}{\lambda} = \frac{1}{2rl}\sqrt{\frac{gM}{\pi \times d}}$ （實驗理論物理學講義所載乃從此式）

又上式可寫作

$$n = \frac{1}{2l} \times \sqrt{\frac{P}{\pi r^2 d}} = \frac{1}{2l} \times \sqrt{\frac{P}{m}}$$

m等於$\pi r^2 d$。即弦線每寸之質量。

觀上式之結果。可以物理學講義之算式。與他書之算式。融會貫通焉。

關於上式實驗之法。詳見最新版之物理學講義第二冊中。茲不贅述。

問　設有人以一百文錢買雞鴨鵝三種卵一百個但云雞卵每三個值錢一文鴨卵每一個值錢三文鵝卵每一個值錢五文問三種卵各若干求以代數演之

（安徽馮廉甫）

答　命雞卵個數為X鴨卵個數為Y鵝卵個數為Z依題言得式

$X + Y + Z = 100$　(1)　　$\frac{1}{3}X + 3Y + 5Z = 100$　(2)

以3乘(2)　$X+9Y+15Z=300$　以(1)減之　$8Y+14Z=200$

卽　$4Y+7Z=100$　則　$Y=\frac{100-7Z}{4}=25-7\times\frac{Z}{4}$

因　Y及Z必取正整數。故　$7\times\frac{Z}{4}$。必小於25而爲7之倍數。

故　$7\times\frac{Z}{4}=21$　或14　或7　則　$Z=12$　或8　或4

因得　$Y=4$　或11　或18　各代入(1)式，得　$X=84$　或81　或78

故得三種答數　雞卵84個　鴨卵4個　鵝卵12個

或　雞卵81個　鴨卵11個　鵝卵8個

或　雞卵78個　鴨卵18個　鵝卵4個

附錄

各省教育總會聯合會議決案

議決案甲（呈請學部施行事件）

呈學部文

江蘇教育總會會長唐文治廣西教育總會會長唐鍾元安徽教育總會會長童挹芳江西教育總會會長饒賛元山東教育總會會長王訥福建教育總會會長陳寶琛湖南教育總會會長黃忠浩河南教育總會會長李時燦等爲呈請事。文治等於宣統二年。發起各省教育總會聯合會。意在公議關係全國之教育事宜。期於共同一致。改良進步。爲 帝國教育會之預備。促各省教育之進行。以勉副 鈞部振興教育之至意。先經函電商榷。定各省教育總會公推代表。以江蘇之上海爲會所。其教育總會未成立省分。由諮議局公推代表赴會。訂期於本年三月下旬齊集各代表。届期先後到會。計與會者爲廣西安徽江西山東湖北直隸福建湖南浙江河南江蘇十一省代表。廣西代表一人龔鑑清。安徽代表三人吳傳綺胡璧城陶鎔。江西代表三人熊育錫梁際昇胡雪。山東代表一人張介禮。湖北代表二人胡柏年李步青。直隸代表二人李搢榮胡家祺。福建代表二人陳鳴則劉子達。湖南代表三人陳潤霖俞誥慶閻鴻纓。浙江代表一人經亨頤。河南代表一人王敬芳。江蘇代表三人沈恩孚黃炎培楊保恆。奉天已推定代表。因防疫中阻。未克與會。僅據遞到議案。直隸代表則諮議局所公推。浙江代表則諮議局函請學務公所議長議紳所公推也。於四月初一日開會。由各代表公推沈恩孚爲主席。胡家祺爲副主席。先議定聯合會提議事件之範圍。一全國教育方針。二初等教育普及方法。三高等教育及中等教育之規畫。四其他關於教育範圍以內之事。次就各省提出議案。詳加討論。連日繼續

開會。歷十四日之久。甫將各議案議畢。除未經成立各案及各省自謀進行之各案外。謹將議決案五件。備具理由。分繕清摺。彙呈　鑒核。謹候　俯賜批示。通行各省遵行。實爲公便。再本屆與會之各省教育總會。由領銜之會長蓋用鈐記。會銜不會鈐。湖北教育總會會長現正辭職。故未署名。合倂聲明。謹呈

另呈議決案五件計清摺五扣

一件　請定軍國民教育主義案

謹案憲法大綱。規定臣民有當兵之義務。近奉　諭旨縮改召集國會年限。實行立憲。爲期至迫。欲使全國人民。克盡當兵義務。必先於學校教育。趨重尚武主義。本年三月欽奉　頒布全國軍隊訓諭六條。勖以萬方競進。非武不揚等語。薄海人民。同深感奮。敬體斯意。請確定軍國民教育主義。俾全國生徒作其忠勇之氣。仍以嚴格訓練。納諸軌物之中。强國本根。立憲基礎。胥在於是。公擬方法如左。

(一)奏請特頒　諭旨。宣布軍國民教育主義。

(二)通飭高等小學及與之同等以上之學堂。一律注重兵式體操。

(三)通飭中學及與之同等以上之學堂。一律實習打靶。(儲子彈於巡警局或防營。由該堂監督報明用數。定期具領)並講授武學。

(四)通飭私立學堂。凡呈報督學局或提學使有案者。准照前二項辦理。

(五)通飭各種學堂體操科一律列爲主課。

一件　統一國語方法案

人類之進化。先有語言。後有文字。語言爲思想之代表。文字即語言之符號。故統一語言。爲國民教育之要點。吾國文字之進化。不爲不早。而數千年來壤地日闢。語言日歧。所用爲語言之符號者。爲已進化之文字。所用爲思想之代表者。大半爲未進化之語言。實教育之一大障礙。案　鈞部奏改籌備事宜清單。宣統三年設立

國語調查會。頒布國語課本。宜統四年通行各省師範學堂試辦教授國語。高等小學以上學堂試辦教授國語。是國語之急宜統一。早在籌備之中。竊念吾國人民之生活程度。能入高等小學者。已居少數。教授國語。宜注重在初等小學。方可漸期統一。近今主張簡字者。欲離固有之文字而獨立。既乖保存國粹之義。轉滋文字紛歧之弊。其法未爲允當。然非審正字音。實無統一語言之良法。玆經詳細討論。僉謂宜利用簡字。改稱音標。將音標附注字旁。作爲矯正土音之用。較易施行。公擬方法如左。

一字音之統一。

(甲)以京音爲標準音。

(乙)以順直流行之簡字爲音標。

(丙)注音標於小學讀本內初見之字旁。

(丁)選通用字編爲字書。每字旁注音標。定名爲標音字書。

二話法之統一。

(甲)以京話爲標準語。

(乙)選合於名學之京話編爲國語典。

三前二條之施行方法。

(甲)於京師設國語傳習所。以標音字書及國語典爲課本。通飭各地方師範學堂派員學習。畢業後各回本地方傳習。由師範學堂推之小學。

(乙)小學讀法限用標準音。話法限用標準語。

一件 請停止畢業獎勵案

科舉既罷而學堂畢業。仍獎以實官及進士舉人優拔歲貢廩增附生等名稱。舊習相沿。實滋流弊。其尤著者。

一害吏治。科舉之弊。以其所學非所用。所用非所學也。今學堂畢業。以是獎勵。厥害惟均。況職官有限。而學堂畢業生無窮。得官者浮於差缺數十百倍。其將何以處之。供過於求。斯官方難肅。而吏治愈不可問。此實官獎勵急宜停止之理由也。一害教育。國民教育之精義。在

養成全國人民之責任心。而虛榮心者。正與責任心相反而不能並立者也。今學堂行獎勵。上以虛榮求。下以虛榮應。自小學至大學。莫不懸以爲的。而心焉向之。此其教育爲何等之教育乎。既以尚實宗旨示天下。卽不宜復導以虛名。況舉貢生之在今日。其名實亦至不符。非鄉里推選。無所謂舉。國子監廢。無所謂貢。無廩給名額。無所謂廩增附。揆諸尚實之義。名稱均有未安。若夫進士爲進受爵祿之階。實官獎勵既停。其名卽無所附麗。此停止實官獎勵。必須兼廢進士舉貢生等名稱之理由也。有爲獎勵不宜遽停之說者。謂科舉初罷。不可不利用社會舊時之思想。鼓其向學之心。不知以不正當之方法。招之使來。卽使學子莘莘。已全失興學立教之本旨。教育之爲道。在矯正不良習慣。豈宜隨流而揚波。且欲行獎勵。不得不杜獎勵之弊。而一切防閑檢制之法。由之以起。法愈密。弊愈滋。去教育本旨愈遠。爲害安有既極。雖文官考試實行。實官獎勵必將停止。然可已速已。何用遲回。獎勵早停一日。國民趨向早端一日。實於教育宗旨國家前途。關係非淺。公擬方法如左。

(一)實官獎勵立卽停止。

(二)廢進士舉人優拔歲貢廩增附生等名稱。大學堂畢業稱學士。其他各學堂畢業均稱畢業生。並另頒學位章程。

一件　請變更初等教育方法案

初等教育。期切於國民之實用。比年以來。凡關於初等教育之各章程。鈞部屢經修改。不厭求詳。茲就研究所得。按之教育原理。參以吾國現情。擇要條舉。公擬方法。分述理由如左。

(一)小學列手工爲必修科。　吾國人民生計。日趨艱窘。提倡實業。爲目前當務之急。而手工與實業之關係。至爲切要。故欲發揮國民之實業思想。當自小學一律教授手工。始且兒童學習手工。足以確實其形體之觀念。養成其勤勞之習慣。并可磨

練手指細筋。於智德體三育。均有裨益。歐美小學。大都列手工於必修科。其實業發達。國力富厚。實基於此。吾國所急宜仿行者也。茲擬定預備方法凡三條。

(甲)初級師範學堂列手工爲必修科。

(乙)優級師範學堂附設手工專修科。

(丙)各地方小學手工教員缺乏者。暫設小學手工教員養成所。

(二)初等小學不設讀經講經科。 兒童心理。但能領會直觀之教授。一涉想像。即易迷惑。經書文義高深。舉凡性理名言。倫常宏旨。政治大綱。無不散見於單文隻義。其古奧之字句。有爲成人所驟難索解者。雖孝經論語已近淺顯。而幼年聽受。尙苦艱深。況關於性理政治之名詞。不便於直觀教授。欲使初等小學兒童一一領會。縱極教員之心力。殊無成績之可言。茲經詳加研究。僉謂宜將初等小學三四年讀經講經時間。改爲其他各科時間。而節錄經訓。定爲修身科之格言。且以經書爲教員最要之參考書。務使融會於心。隨時援用。以爲指導兒童實踐之準的。較之徒事講讀。似有實益。

(三)初等小學兒童年齡在十歲以內。准男女同校。

按地方學務章程施行細則第二十九條。城鎭鄉學務專員。對於學齡兒童之父兄。爲應受義務教育之勸導。是必使地方之學齡兒童。不論男女均有學堂可入。方能實施勸導。以漸期教育之普及。如初等小學必不准男女同校。則城鎭鄉之財力有限。勢不能盡於男校之外。特設女校。女兒之失學者必多。且目前鄉間所辦之初等小學。在學兒童。往往稀少。竟以招致無從。坐糜經費。而近方既達學齡之女兒。其父兄雖欲送令入學。辦學者輒援定章拒不收受。致令坐失就學之時機。殊非兩便之道。今東西各國之義務教育。大都用男女

合敎主義。吾國宜師其意。稍事變通。而仍加限制。則固有之禮敎不致有妨。而地方之負擔。得以輕減。似屬有利無弊。茲擬定變通及限制方法凡二條。

(甲)女兒六週歲以上。未滿十週歲者。其就學時。得與男兒同校。

(乙)已滿十週歲之女兒。雖未畢業。亦應與男兒分校。

(四)酌改簡易識字學塾章程。 簡易識字學塾章程。業經 鈞部改訂。並於地方學務章程施行細則。載明以初等小學爲主要學務。而以簡易識字學塾爲輔。性質分明。可免辦學者之誤會。惟據各地方之報告施諸實際。於主要學務。尙不無相妨之處。茲擬定應請删改者凡四條。

(甲)第一條擬請删去及年幼家貧無力就學九字。以免就學兒童趨向之歧誤。與學塾敎員敎授之困難。

(乙)第四條擬請全删。以免妨礙初等小學設置之經費。

(丙)第十一條擬請全删。並將第九條及所認畢業年限七字一併删去。以符專爲年長失學者而設之宗旨。

(丁)授課表可聽各地方就生活之需要。自行編訂。無須規定。

(五)嚴定初級師範學堂監督之資格。以立改良初等敎育之基礎。 欲改良初等敎育。必先養成合格之小學敎員。而欲養成合格之小學敎員。其本在初級師範學堂。而其責任師範學堂監督。師範學堂監督之稱職與否。本學堂受直接之影響。地方敎育即受間接之影響。德國學制。由助敎諭而正敎諭。由正敎諭而敎授。敎授中材能特勝者。始擢爲校長。其重視如此。今初級師範學堂敎員檢

定章程。業經頒布。不久將實行檢定。監督有統率校員之責。當以其教育上之經驗勝於教員者爲合格。現雖未能遽仿德制。亦宜嚴定資格。以立改良初等教育之基礎。擬請　鈞部將此項監督資格。先行特別規定。通飭各省遵行。

一件　請變更高等教育方法案

環球各國。均以物質文明。促精神文明之進步。吾國分大學爲八科。於醫科格致科農科工科未有完全之設備。而先設經科文科。保存國粹。固在於是。欲圖富强。爲計稍左。醫格致農工等科。在物質文明之範圍。政法科文科。在精神文明之範圍。經科、特文科中之一專科。商科、特政法科中之一專科。均無可以獨立爲一大學之性質。此大學名稱之應行釐正者也。歐美學制。大學與高等專門不分階級。吾國采用日本制。以高等學堂爲升入大學之階。行之有年。費多效寡。近日本亦以無裨實用。屢議改從西制。吾國尤宜及早改定。以養成濟急之人才。此學堂階級之應行合併者也。若夫建學之規畫。各分科大學。固不必盡設於京師。各省高等學堂。亦宜就地方情形之需要。分別定名爲何項專門學堂。方足以定入學者之趨向。而得畢業後之實用。費省效速。計無便於此者。至優級師範學堂。按省分設。更非所宜。預計教育推廣以後。中學與小學多寡之差。必不止一與十之比。則優級師範畢業生。與初級師範畢業生之需要。其相差亦必不止一與十之比。吾國優級師範之制。仿日本之高等師範。日本僅東京與廣島二校。彼國議者尚病其多。而吾國至江蘇一省之中。已有二校。各省勉力籌設者。輒患人財之兩難。而國中又無多數中學以容受此畢業生。徒耗巨資。與各省分設高等學堂之弊。亦正相等。此高等教育區畫之應行變通者也。公擬方法如左。

(一)併經科大學於文科大學。併商科大學於政法科大學。

(二)定大學堂高等專門學堂爲一階級大學得設預科。

(三)各省現設之高等學堂應就地方情形。酌改爲農工醫礦法政等各專門學堂。其議續設者。亦須標示何項專門名目。

(四)優級師範學堂由部直轄。其經費以國家行政費支給規定全國應設若干所。毋庸各省分設。其各省現設之優級師範學堂。或改部轄。或改初級師範學堂。

議決案乙（各省自謀進行事件）

一件　定軍國民教育主義案

謹案憲法大綱規定臣民有當兵之義務。近奉　諭旨縮改召集國會年限。實行立憲。爲期至迫。欲使全國人民克盡當兵義務。必先於學校教育趨重尚武主義。本年三月。欽奉　頒布全國軍隊訓諭六條。勖以萬方競進。非武不揚等語。薄海人民同深感奮。敬體斯意。呈請學部確定軍國民教育主義。玆將呈請學部施行各條。及各地方應自行舉辦各條分別開列如左。

一奏請特頒　諭旨宣布軍國民教育主義。

二通飭高等小學及與之同等以上之學堂。一律注重兵式體操。

三通飭中學及與之同等以上之學堂。一律實習打靶。（儲子彈於巡警局或防營由該堂監督報明用數定期具領）並講授武學。

四通飭私立學堂。凡呈報督學局或提學使有案者。准照前二項辦理。

五通飭各種學堂體操科一律列爲主課。

以上各條呈請學部施行。

一各地方應設體育會。

二初級師範學堂應注重各種體操方法。並勵行關於軍國民教育主義之訓練。

三各學堂均應勵行關於軍國民教育主義之訓練。

並設運動部。以教員之長於體育者爲部長。監督學生之運動。

四初等小學應注重游戲運動。

五高等小學以上應兼習拳術。

以上各條。各地方應自行舉辦。

一件 改良初級師範教育方法案

師範爲教育之母。初級師範爲小學之源泉。師範學堂不良。地方學務。永無發達之望。吾國現辦之師範學堂。優良者固多。而不合辦法者亦復不少。既不注重教育。又無特別學風。名爲師範。實與中學無異。甚至師範生並未實地練習。而亦居然畢業。此弊不除。將來謬種流傳。教育前途。何堪設想。茲議決改良方法如左。

一嚴定監督資格。 監督爲全校主宰。其職掌除綜理校務統率校員外。並負本地方小學教育改良進步之責。關係至爲重大。除呈請學部嚴定資格外。師範學堂監督。暫以曾在師範學堂畢業。深明教育原理富有經驗者爲宜。

二必設附屬小學。該小學必設單級部。 師範學堂必設附屬小學。一以資各教員之實地研究。一以資師範生之實地練習。而目前之地方小學。最宜採用單級編制法。故該小學必特設單級部。以備研究練習。

三部章規定之教育科授課時間。不得減少。 教育爲師範學堂之主要科目。師範生不諳教育。卽使通曉各科學。將來決不能應用。故部章所規定之教育科授課時間。萬不可減少。

四師範生應注重實地練習。 師範生以畢業前之一二學期。應至附屬小學內實習教授管理訓練等法。庶畢業後出任小學教員。不致茫無依據。

五各職員教員應注重訓練及研究教育。 小學教師。爲國民之模範。師範學堂不僅使生徒具有教師之學識。又當使生徒具有教師之品格。故各職

員教員。應注重於訓練。又各職員教員。均有指導師範生研究教育之責。而欲指導研究。不可不先自研究。故又當注意於研究教育。

一件　變更初等教育方法案

初等教育期切於國民之實用。比年以來。關於初等教育各章程。學部雖屢經改訂。而應行修正者尚多。茲就研究所得按之教育原理。參以吾國現情。擇要條舉。公擬方法。分述理由。除呈請學部施行外。各地方有應候部飭遵行者。有即可實行者。錄原案條文及理由如左。

一小學手工列爲必修科。(理由見呈部案)

二初等小學不設讀經講經科。(同上)

三初等小學兒童年齡在十歲以內。准男女同校。(同上)

四酌改簡易識字學塾章程。(同上)

五嚴定初級師範學堂監督之資格。以立改良初等教育之基礎。(同上)

一件　組織各種學堂職員聯合會案

謀教育之進步。以身任教育之人。聯合研究爲最要。蓋身任教育者。對於其職務。必有感受困難之處。彼此切磋。則困難解釋。而教育得進一步。亦必有堪以自信之處。一經比較。或轉未能自信。亟謀所以改良。而教育又進一步。若其爲同等之學堂。則凡學級之編制。學科程度之支配。教科書之采用。以及教授管理諸方法。尤宜共同討論。互師所長。則組織各種學堂職員聯合會。其必要矣。茲議由各省教育總會通告各地方教育機關。轉告各學堂職員。發起組織各項聯合會。其種類略分如左。

一各師範學堂職員聯合會。

一各中學堂職員聯合會。

一各實業學堂職員聯合會。

一各小學堂職員聯合會。

一件　實行義務教育之預備方法案

學部改訂籌備教育事宜清單。宣統三年。擬訂試辦義務教育章程。宣統四年。推廣義務教育。是義務教育不久實行各地方不可不切實預備以期他日推行之盡利。查資政院學部會奏地方學務章程學部奏訂地方學務章程施行細則及改訂勸學所章程於預備、實行、義務教育方法、均有關係。茲經提出綱要。條列如左。

一各地方自治公所設學務專員。（依地方學務章程第七條、及地方學務章程施行細則第二十五條至第二十七條辦理、）

二學務專員。依本區域內學齡兒童數。分畫學區。並規定應設初等小學之數及其位置。（依地方學務章程施行細則第二十九條第一款第五款辦理、）

三學務專員。對於學齡兒童之家庭。爲應送兒童入學使受義務教育之勸導。（據地方學務章程施行細則第二十九條第六款、）

四各自治公所。規定本區域學務基本財產之籌集及處理方法。（依地方學務章程施行細則第三十三條至第三十六條辦理、）

五學務專員。勸導本區域內義務人盡分擔設學經費之義務。（依地方學務章程施行細則第十六條至第十九條辦理、）

六自治公所未成立地方。由勸學所查照上開各條。代其執行。（依改訂勸學所章程第一條第二項及地方學務章程第一條第二項辦理、）

附徵集意見研究方法以備下次聯合會提議事件

一學制系統問題之研究。

甲單行主義並行主義。於吾國孰爲適用。

乙中學應否分文科實科。

丙高等小學應否分四年畢業二年畢業兩種。

二通告各小學教員徵集對於現用教科書之批評。

甲材料之不適用者。

乙程度過高或過低者。

丙分量之過多或過少者。

丁字句之不合論理或艱澀難講者。

三小學科目及學科程度授課時間問題之研究。

甲必修科目隨意科目之規定。

乙各學年於各學科程度之規定。

丙各學年於各學科授課時間之規定。

四檢定小學教員辦法之研究。

甲無試驗檢定與試驗檢定應孰先孰後。

乙部章第十三條規定試驗之法。孰應注重。